

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN MIND MAPPING DAN EKSPOSITORI TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH MENGGAMBAR TEKNIK 1 PADA PRODI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Ammar Azmi

Mahamahamasiswa S1 Pendidikan Teknik Bangunan,
Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta
Email : ammarazmii1412@gmail.com

Abstract

Since its inception, an active learning approach has been used. More often, it is considered active interaction during the learning process when the teacher explains the material and listens to the students. The purpose of this section of the journal is to discuss active learning, including mind mapping, particularly in vocational high schools. The goal is to provide the best overview and examples of applied learning in schools. Descriptive analysis is the method of data analysis employed, and the findings of the study demonstrated that the learning objectives of students instructed in the mind map learning strategy were It is possible to conclude from the first technical drawing course of the Building Engineering Education study program that the mind mapping learning method outperforms the expository learning strategy.

Keyword : Learning strategy, Mind Map, Learning Outcomes

Abstrak

Sejak awal sekolah sampai kuliah strategi pembelajaran mind mapping dan ekspositori telah digunakan. Lebih sering dianggap sebagai interaksi aktif selama proses belajar ketika guru menjelaskan materi dan mendengarkan mahasiswa. Tujuan dari bagian jurnal ini adalah untuk membahas pembelajaran aktif, termasuk pemetaan pikiran (Mind mapping), terutama di sekolah menengah kejuruan. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran dan contoh terbaik dari pembelajaran terapan di sekolah. Dalam menganalisis datanya menggunakan Analisis deskriptif. Jurnal ini menggunakan metode literatur review untuk sumber-sumber rujukannya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahamahasiswa yang diajar dengan strategi pembelajaran mind map mendapatkan hasil belajar yang lebih baik daripada mahamahasiswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran mind map lebih efektif digunakan dalam mata kuliah menggambar teknik 1 di prodi Pendidikan Teknik Bangunan daripada strategi pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Mind Map, Hasil Belajar

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan yang digunakan saat ini sangat penting untuk kemajuan yang cepat dalam berbagai bidang pembangunan. Untuk mencapai kemajuan dalam pembangunan secara menyeluruh, peningkatan kualitas pendidikan sangat penting.

Selama bertahun-tahun, pemerintah Indonesia telah berupaya meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dengan menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Tujuan pendidikan nasional adalah untuk meningkatkan kapasitas mahasiswa untuk menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Namun, semua orang yang terlibat dalam pendidikan, mulai dari pemerintah, guru, hingga masyarakat, harus mendukung kemajuan pendidikan untuk mencapai tujuan ini.

Nurdyansyah menyatakan bahwa inovasi menyeluruh dalam dunia pendidikan sangat penting. Untuk keberhasilan sistem pendidikan Indonesia, setiap komponennya memiliki peran penting dan saling memengaruhi.

Pendidikan tidak selalu menguntungkan perkembangan karakter dan kepribadian mahamahasiswa, yang merupakan masalah dalam dunia pendidikan saat ini. Akibatnya, mahamahasiswa sering mengalami kesulitan untuk memahami makna kehidupan sebenarnya. Seringkali, mata kuliah yang seharusnya berfokus pada pendidikan moralitas, akhlak, dan kepercayaan tidak diajarkan dengan cara yang memungkinkan mahasiswa menerapkan prinsip-prinsip tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Banyak faktor internal dan eksternal mempengaruhi hasil belajar siswa, mulai dari karakteristik mahamahasiswa hingga lingkungan belajar dan kualitas pengajaran. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, banyak perdebatan harus diselesaikan. Faktor internal dan eksternal memengaruhi dinamika pembelajaran. Seperti yang ditunjukkan oleh observasi lapangan, mahamahasiswa seringkali tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran; interaksi antara guru dan mahasiswa cenderung bersifat satu arah. Kondisi seperti ini dapat mengurangi interaktivitas pembelajaran dan membuat mahamahasiswa menjadi pasif dan tidak termotivasi. Pada akhirnya, hal ini dapat menghambat perkembangan kemampuan mahamahasiswa untuk memahami dan mengevaluasi berbagai jenis data. Menurut beberapa ahli pendidikan, pendekatan pembelajaran yang digunakan di sekolah dasar dan menengah di Indonesia menyebabkan mahamahasiswa kesulitan menghubungkan pengetahuan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Selain itu, Sudarman mengakui masalah ini dan mengakui bahwa salah satu masalah utama dalam pendidikan adalah proses pembelajaran yang buruk.

Studi ini bertujuan untuk menentukan bagaimana hasil belajar mata kuliah Menggambar Teknik 1 di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dipengaruhi oleh strategi pembelajaran *Mind Mapping* dan ekspositori. Diharapkan hasilnya dapat membantu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, khususnya di bidang teknik bangunan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan literatur, di mana tinjauan literatur memberikan penjelasan teori, hasil, dan sumber penelitian lainnya yang relevan. Tujuan dari tinjauan literatur ini adalah untuk membuat kerangka pemikiran yang akan digunakan dalam

penelitian dengan menetapkan urutan masalah yang akan diteliti. Penulis membuat ringkasan, analisis, dan evaluasi kritis penelitian sebelumnya. Kemampuan untuk menilai kualitas dan temuan baru dari karya ilmiah yang disajikan adalah komponen penting dari tinjauan literatur yang baik. Peneliti melakukan analisis literatur sebelum merangkum hasilnya.

Analisis literatur ini membuat tabel yang mencakup tujuh elemen utama: judul penelitian, tahun penelitian, lokasi penelitian, tujuan penelitian, metode penelitian, populasi yang diteliti, dan hasil penelitian. Karena fokus penelitian adalah tinjauan literatur, tidak ada data primer atau sampel yang dikumpulkan. Sebaliknya, jurnal-jurnal tertentu dievaluasi berdasarkan relevansinya selama minimal sepuluh tahun terakhir.

Sumber yang digunakan dalam penelitian ini adalah yang paling baru diterbitkan. Jurnal-jurnal ini membahas berbagai metode pembelajaran, seperti peta pikiran dan metode ekspositori, dan bagaimana hal-hal ini berdampak pada hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah Teknik Menggambar 1. Analisis karakteristik mahasiswa SMK Pembangunan berfokus pada tingkat partisipasi mereka dalam kegiatan berkelompok dan tanya jawab. Ini dilakukan untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana strategi pembelajaran memengaruhi hasil belajar mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perbedaan Hasil Belajar Menggambar Teknik 1 Antara Pelajar yang Diajar dengan Strategi Mind Map dan Pelajar yang Diajar dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori.

Hasil perhitungan analisis perbedaan hasil belajar menunjukkan bahwa teknik 1 siswa diajarkan dengan strategi Mind Map dengan $X = 22,55$ dan strategi pembelajaran ekspositori dengan $X = 21,54$. Hasil perhitungan F_h adalah 5,72, dan harga tabel F_t adalah 3,97. Oleh karena itu, hasil penelitian menunjukkan hipotesis penelitian bahwa hasil belajar siswa menggunakan strategi Mind Map pada teknik 1 lebih baik daripada hasil belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran ekspositori, dengan taraf kepercayaan $a = 0,05$.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa hasil belajar menggambar teknik 1 siswa yang diajarkan dengan strategi Mind Map berbeda dengan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Rata-rata hasil belajar menggambar teknik 1 siswa yang diajarkan dengan strategi Mind Map lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar menggambar teknik 1 siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Ini menunjukkan bahwa strategi Mind Map adalah strategi pembelajaran yang lebih efektif daripada strategi pembelajaran ekspositori.

Strategi Mind Map, salah satu komponen pembelajaran kontekstual (CTL), berasal dari teori pembelajaran konstruktivisme dan menekankan kemampuan siswa

untuk membangun pengetahuan mereka sendiri. Pembelajaran berfokus pada kegiatan aktif yang membantu siswa memperluas pengetahuan mereka.

Penalaran dilakukan oleh siswa sendiri dengan memilih, mengatur, dan menggabungkan pengalaman dengan apa yang telah mereka ketahui.

Strategi pembelajaran ekspositori memiliki keunggulan untuk kelas dengan jumlah siswa yang banyak, tetapi tidak cukup untuk menggali semua kemampuan siswa karena berfokus pada guru dan tidak membiarkan siswa berpartisipasi dalam kegiatan yang dapat membangkitkan minat mereka dalam pelajaran.

Data penelitian menunjukkan bahwa siswa mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dengan teknik 1 ketika mereka diajar dengan Strategi Pembelajaran Mind Map daripada Ekspositori. Namun, dalam praktiknya, kedua strategi pembelajaran ini memiliki kelebihan dan kelemahan, masing-masing sesuai dengan materi penelitian dan karakteristik siswa.

Hasil analisis jurnal menunjukkan bahwa empat jurnal mendukung review literatur ini: tiga di antaranya adalah jurnal penelitian deskriptif kuantitatif, dan satunya adalah jurnal eksperimental. Studi tahun 2016 oleh Novidawaty Tambunan dan Amik yang membahas perkembangan karir TIK di Indonesia adalah contoh penelitian deskriptif kuantitatif yang relevan. Studi ini menekankan betapa pentingnya sumber daya manusia yang kompeten dalam TIK untuk meningkatkan daya saing Indonesia di pasar global.

Studi 2016 oleh Nurdyansyah dan Fitriyani Toyiba dan studi 2021 oleh Dwi Syahfitri, Sopia Haryati, Fahmi Rizal, dan Nurhasan Syah mendukung penelitian ini. Kedua penelitian tersebut menyelidiki bagaimana strategi pembelajaran berdampak pada apa yang dipelajari mahasiswa dalam mata kuliah tertentu.

Penelitian yang dilakukan pada tahun 2021 oleh Dwi Syahfitri, Sopia Haryati, Fahmi Rizal, dan Nurhasan Syah dengan judul Pengaruh Strategi Role Play Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas V.

Penelitian eksperimental yang dilakukan oleh Novidawaty Tambunan pada tahun 2016 yang berjudul "Menggambar Teknik 1 mahasiswa SMK di Medan: Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar" bertujuan untuk mengevaluasi perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Mind Mapping dan ekspositori dalam mata kuliah Menggambar Teknik 1. Hasilnya menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Mind Mapping dan ekspositori dalam mata kuliah Menggambar Teknik 1 memiliki hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menggambar Teknik 1 dipengaruhi oleh interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar. Siswa dengan gaya belajar kinestetik dan diajar dengan strategi Mind Mapping menunjukkan peningkatan hasil belajar yang signifikan dibandingkan dengan siswa dengan gaya belajar visual dan diajar dengan strategi Mind Mapping. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Menggambar Teknik 1

dipengaruhi oleh interaksi yang signifikan antara strategi pembelajaran dan gaya belajar.

Dalam strategi pembelajaran Mind Mapping, ada interaksi dua arah: antara guru dan siswa dan antara siswa sendiri. Metode ini memungkinkan siswa untuk menyelesaikan tugas menggambar teknik 1 dengan menggunakan situasi dunia nyata dan melakukan kegiatan yang menyenangkan sambil tetap memperoleh pemahaman tentang berbagai konsep yang diajarkan. Pendekatan ini akan mendorong siswa dengan gaya belajar kinestetik untuk mempelajari konsep dan gagasan yang relevan untuk memahami langkah-langkah kerja dan menyelesaikan berbagai masalah dan masalah. Variasi dalam kegiatan pembelajaran, mulai dari pendahuluan hingga penutup, yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa oleh guru, akan membantu siswa dengan gaya belajar kinestetik untuk lebih mudah memahami materi pelajaran, gambar teknik 1.

Mahasiswa yang menggunakan gaya belajar visual, di sisi lain, cenderung memiliki kondisi emosional yang tidak stabil secara psikologis dan cenderung memfokuskan perhatian mereka pada ide-ide konseptual. Mereka cenderung mandiri dan mungkin sulit bekerja sama, yang dapat menghambat kemampuan mereka untuk belajar melalui pendekatan Mind Map yang lebih menekankan kerja sama. Siswa yang memiliki gaya belajar visual cenderung mendapatkan manfaat yang lebih besar ketika diajarkan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori daripada menggunakan pendekatannya. Ini karena latihan rutin yang diberikan dalam strategi pembelajaran ekspositori dapat membantu siswa memahami materi menggambar teknik 1 dengan lebih mudah.

Siswa dengan gaya belajar kinestetik mungkin lebih suka menggunakan strategi Mind Map, tetapi itu juga bisa membantu siswa dengan gaya belajar visual. Strategi ini mendorong siswa untuk bekerja sama dan mengatur hasil pembelajaran mereka dengan cara yang menyenangkan dan ilmiah. Metode ini akan membuat siswa lebih termotivasi selama proses pembelajaran. Pada akhirnya, ini akan memungkinkan siswa untuk meningkatkan prestasi akademik mereka.

Studi ini sejalan dengan revisi literatur oleh Novidawaty Tambunan, yang menekankan betapa pentingnya bagi mahasiswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan perkembangan kemampuan kognitif dan bakat mereka. Strategi Peta Pikiran, komponen pembelajaran kontekstual (CTL) yang didasarkan pada teori konstruktivisme, menekankan peningkatan pengetahuan mahasiswa melalui aktivitas aktif. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih baik, mahasiswa berpartisipasi secara aktif dalam memilih, mengorganisasikan, dan mengintegrasikan pengalaman mereka dengan pengetahuan yang mereka miliki saat ini.

Secara keseluruhan, penelitian ini memberikan pengetahuan yang bermanfaat tentang bagaimana strategi pembelajaran memengaruhi hasil belajar mahamahasiswa dalam mata kuliah Menggambar Teknik 1 di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Meskipun strategi Mind Mapping menunjukkan bahwa mereka membantu mahamahasiswa memahami lebih baik, perlu diingat bahwa setiap strategi pembelajaran memiliki manfaat dan kekurangan tergantung pada konteks pembelajaran dan karakteristik mahamahasiswa.

KETERBATASAN PENELITIAN

Beberapa keterbatasan penelitian ini harus dipertimbangkan. Pertama, penelitian ini terbatas waktu dan keadaan. Keterbatasan waktu dan jadwal kuliah yang padat membatasi kemampuan peneliti untuk melakukan penelitian langsung dan berinteraksi secara langsung dengan responden. Peneliti harus menggunakan tinjauan jurnal yang mendukung untuk menemukan hubungan antara strategi pembelajaran Mind Mapping dan ekspositori dengan hasil belajar dalam mata kuliah Menggambar Teknik 1 di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Keterbatasan ini berdampak pada subjektivitas analisis jurnal karena peneliti harus berusaha memahami dengan seksama informasi yang tersedia dalam jurnal yang dipilih.

Kedua, masalah kata kunci menghalangi pencarian jurnal yang tepat. Jurnal yang ditemukan mungkin tidak sepenuhnya relevan dengan judul penelitian yang diinginkan peneliti jika kata kunci yang digunakan tidak tepat atau tidak spesifik. Oleh karena itu, peneliti harus memastikan bahwa kata kunci yang digunakan sesuai dengan fokus penelitian.

Terakhir, penelitian ini membatasi penggunaan jurnal-jurnal yang telah diterbitkan lebih dari sepuluh tahun terakhir. Ketersediaan literatur yang relevan dapat dipengaruhi oleh keterbatasan ini, terutama dalam kasus di mana penelitian terbaru belum tersedia dalam basis data yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, tinjauan literatur ini mungkin tidak memberikan gambaran yang cukup tentang kemajuan terbaru dalam strategi pembelajaran.

Sangat penting untuk mempertimbangkan hasil dan proses penelitian dengan hati-hati dengan mempertimbangkan keterbatasan ini. Tetapi penelitian ini masih membantu kita memahami bagaimana strategi pembelajaran memengaruhi hasil belajar dalam mata kuliah Menggambar Teknik 1 di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

KESIMPULAN DAN SARAN

KESIMPULAN

1. Studi sebelumnya menunjukkan bahwa siswa yang diajarkan dengan metode Mind Map memahami pelajaran dengan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan metode ekspositori.

2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan gaya belajar visual melakukan lebih baik daripada siswa yang menggunakan gaya belajar kinestetik.
3. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya berpikir.

SARAN

1. Mata kuliah menegaskan bahwa metode pembelajaran ini memerlukan penggunaan pendekatan ilmiah sepanjang proses. Selain itu, karena Mind Map memenuhi kebutuhan siswa, guru dapat menggunakan metode ini untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang gambar teknik 1 dengan menggunakan gaya berpikir sekuensial dan abstrak.
2. Strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan siswa, dan mata kuliah yang diberikan dapat memengaruhi prestasi siswa. Akibatnya, kepala sekolah harus melatih guru untuk membuat strategi pembelajaran dan meningkatkan pengawasan terhadap pelaksanaannya.
3. Salah satu hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan pendekatan pembelajaran Mind Map yang menggunakan gaya berpikir yang sekuensial dan abstrak dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Jika mereka ingin melakukan penelitian dengan lebih banyak subjek dan sampel, peneliti lain diharapkan untuk mengadopsi strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan bekerja sama dengan guru sebagai rekan penelitian. Untuk mengurangi kebingungan dan ketidakpastian, siswa harus memahami bagaimana metode pembelajaran Mind Map ini berfungsi.

References

- Samuel Febryan Panggabean (2019) Welcome to Unimed Repository, Go to start page! Available at: <http://digilib.unimed.ac.id/> (Accessed: 19 April 2024).
- Nurdyansyah Fitriyani Toyiba (2020) dampak strategi PEMBELAJARAN AKTIF TERHADAP yang akan terjadi BELAJAR pada MADRASAH IBTIDAIYAH, Google. Available at: <https://www.google.com/> (Accessed: 19 April 2024).
- Nisma Badar1 , Arniati Bakri2 (2022) Stkipkieraha, strategi Pembelajaran menggunakan model Pendekatan pada mahamahasiswa Sekolah Menengah Pertama agar Tercapainya Tujuan Pendidikan. Available at: <https://jurnal.stkipkieraha.ac.id/index.php/jbes/article/download/335/253> (Accessed: 19 April 2024).
- Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari (2018) strategi BELAJAR & PEMBELAJARAN dalam meningkatkan KETERAMPILAN BAHASA, Google. Available at: <https://www.google.com/> (Accessed: 19 April 2024).
- Nina Lamatenggo (2016) strategi PEMBELAJARAN, Google. Available at: <https://www.google.com/> (Accessed: 19 April 2024).
- Novidawaty Tambunan (2016) (Pdf) efek Gaya Mengajar pengajar dan Gaya Belajar mahamahasiswa Terhadap hasil Belajar mahamahasiswa: Studi kasus SMK Negeri 1 Kinali, Researchgate. Available At: Https://Www.Researchgate.Net/Publication/375987825_Pengaruh_Gaya_Mengajar_Guru_Dan_Gaya_Belajar_mahamahasiswa_Terhadap_Hasil_Belajar_mahamahasiswa_Studi_Kasus_Smk_Negeri_1_Kinali (Accessed: 19 April 2024).

Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP) (2017) efek strategi PEMBELAJARAN serta GAYA BELAJAR TERHADAP yang akan terjadi BELAJAR MENGGAMBAR TEKNIK . Available at: <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jtp> (Accessed: 19 April 2024).

Zainur Rofiq (No Date) efek seni manajemen Pembelajaran serta Gaya Kognitif Terhadap, efek strategi Pembelajaran serta Gaya Kognitif Terhadap yang akan terjadi Belajar Membaca Gambar Teknik . Available At: <Http://Staffnew.Uny.Ac.Id/Upload/131808343/Penelitian/Sinopsis+pengaruh+seni+manajemen+Pembelajaran+serta+Gaya+Kognitif.Pdf> (Accessed: 19 April 2024).

Agustiani, M.I.R.S. (no date) pengaruh strategi Pembelajaran serta Gaya Kognitif TERHADAP yang akan terjadi Belajar menggambar Teknik Dasar menggunakan AutoCAD" (Eksperimen di Klas X acara Studi Teknik gambar Bangunan SMK se kabupaten pati Jawa Tengah), Institutional Repository UNS. Available at: <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/21369/dampak-seni+manajemen+Pembelajaran-dan+Gaya-Kognitif-Terhadap-hasil-Belajar-Menggambar-Teknik-Dasar-menggunakan-Autocad-Eksperimen-pada-Klas-X-acara-Studi-Teknik-Gambar-Bangunan-SMK-se-Kabupaten-Pati-Jawa-Tengah> (Accessed: 19 April 2024).

R.Mursid (2015) (Pdf) Analisis Penerapan Teknologi dalam Pembelajaran dan Dampaknya Terhadap hasil Belajar, dampak strategi Pembelajaran serta Gaya Belajar Terhadap yang akan terjadi Belajar Menggambar Teknik i. Available At: Https://Www.Researchgate.Net/Publication/371446863_Analisis_Penerapan_Teknologi_Dalam_Pembelajaran_Dan_Dampaknya_Terhadap_Hasil_Belajar (Accessed: 19 April 2024).

Napitupulu, E. (2021) imbas taktik pembelajaran serta akal budi kreatif TERHADAP akibat Belajar menggambar aktualisasi diri, Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP). Available at: https://www.academia.edu/47587934/Pengaruh_Strategi_Pembelajaran_Dan_Kemampuan_Berpikir_Kreatif_Terhadap_Hasil_Belajar_Menggambar_Ekspresi (Accessed: 19 April 2024).

Dana Yulianto, Revian Body and Risma Apdeni (2018) korelasi MINAT BELAJAR menggunakan yang akan terjadi BELAJAR GAMBAR TEKNIK peserta didik KELAS X JURUSAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN Sekolah Menengah kejuruan NEGERI 1 SUMATERA BARAT, UNP. Available at: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/download/112177/105476> (Accessed: 19 April 2024).

Maria Prabawati and FX. Muhamadi (2021) dampak GAYA BELAJAR peserta didik dan taktik PEMBELAJARAN pengajar TERHADAP PRESTASI BELAJAR di MATA kuliah EKONOMI (LINTAS MINAT) pada SMA NEGERI 1 KALASAN, USD. Available at: <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/JPEA/article/viewFile/4604/2654> (Accessed: 19 April 2024).

Mohamad Adi Firmansyah (2021) menaikkan akibat belajar mahamahasiswa Kelas X Teknik Pemesinan di Mata kuliah gambar Teknik memakai metode Pembelajaran team based learning pada SMK Negeri 1 Cikulur, repository. Available at: <http://repository.unj.ac.id/31583/> (Accessed: 19 April 2024).

- Aini, S.N. and Sudira, P. (2015) efek seni manajemen Pembelajaran, Gaya Belajar, wahana praktik, serta Media terhadap yang akan terjadi Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila, Jurnal Pendidikan Vokasi. Available at: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/6077> (Accessed: 19 April 2024).
- Yunita Julistiani (2015) Welcome to UPI Repository, Welcome to UPI Repository - UPI Repository. Available at: <https://repository.upi.edu/> (Accessed: 19 April 2024).
- Faridha Ahriani (2019) dampak model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Belajar ..., dampak model Pembelajaran Kooperatif dan Gaya Belajar Terhadap hasil Belajar Kimia mahamahasiswa Kelas X Sekolah Menengah kejuruan Negeri 2 Bantaeng. Available at: <https://ojs.unm.ac.id/chemica/article/download/782/120> (Accessed: 19 April 2024).
- Arum Ningtyas Luxfiati and Bambang Suratman (2019) <HTTP://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal ... - core>, efek contoh Pembelajaran Inkuiiri dan Gaya Belajar terhadap hasil Belajar Mata kuliah Korespondensi Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/230799721.pdf> (Accessed: 19 April 2024).
- Syafei, M. and Silalahi, J. (2018) pengaruh model Pembelajaran masalah based learning TERHADAP hasil Belajar mahamahasiswa di Mata kuliah Mekanika Teknik kelas x DESAIN Pemodelan serta gosip bangunan SMK Negeri 1 Pariaman, CIVED. Available at: <https://ejournal.unp.ac.id/index.php/cived/article/view/102483> (Accessed: 19 April 2024).
- Arum Ningtyas Luxfiati and Bambang Suratman (2019) <HTTP://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal ... - core>, pengaruh contoh Pembelajaran Inkuiiri serta Gaya Belajar terhadap hasil Belajar Mata kuliah Korespondensi Available at:<https://core.ac.uk/download/pdf/230799721.pdf> (Accessed: 19 April 2024).