

PENGARUH PEMBERIAN TUGAS BESAR (TUGAS AKHIR) TERHADAP TINGKAT MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN ANGKATAN 2022

Riski Putri Santika

Pendidikan Teknik Bangunan – Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Email : riskiputrisantika@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of large assignments on the level of learning motivation of building engineering education students class of 2022. This study uses a quantitative research design with explanation and with the Generalized Framework for Observational Research Methods (G-from) method . The population of this study were all Jakarta State University Building Engineering Education students who had taken the Steel Structure 1 course in 2023, and the research sample was 30 students who were randomly selected. The results showed that there was a positive effect of giving large assignments on the level of student learning motivation. The effect is moderated by several factors, namely the type of large assignment, the difficulty of large assignments, the availability of resources, and lecturer support.

Keywords: Giving Large Assignments, Learning Motivation, Large Task Type, Large Task Difficulty

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh tugas besar terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa pendidikan teknik bangunan angkatan 2022. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif dengan eksplanasi dan dengan metode Generalized Framework for Observational Research Methods (G-from). Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta yang telah mengambil mata kuliah Struktur Baja 1 pada tahun 2023, dan sampel penelitian sebanyak 30 mahasiswa yang dipilih secara acak. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif pemberian tugas besar terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa. Pengaruh tersebut dimoderasi oleh beberapa faktor, yaitu tipe tugas besar, kesulitan tugas besar, ketersediaan sumber daya, dan dukungan dosen.

Kata Kunci : Pemberian Tugas Besar, Motivasi Belajar, Tipe Tugas Besar, Kesulitan Tugas Besar

PENDAHULUAN

Pendidikan tinggi adalah tahap penting dalam kehidupan manusia untuk mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan untuk memasuki dunia kerja. Motivasi belajar adalah salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan mahasiswa.

Pemberian tugas besar ini memadukan antara 2 jenis metode pembelajaran yang cocok dalam meningkatkan motivasi belajar yaitu. Pembelajaran proyek based learning adalah

Project Based Learning atau disingkat dengan PJBL (menurut Menurut Chaerul Abas, Deni Darmawan (2017) merupakan sebuah metode pembelajaran di mana guru diberikan kesempatan untuk mengelola sistem pembelajaran dengan menghasilkan suatu produk dalam proses belajar di kelas. Dan Pembelajaran Problem Based Learning (Darwati 2021) Problem Based Learning (PBL) merupakan salah satu model pembelajaran yang menuntut aktivitas mental peserta didik untuk memahami suatu konsep pembelajaran melalui situasi dan masalah yang disajikan.

Motivasi belajar adalah dorongan dari dalam dan dari luar yang mendorong siswa untuk belajar dan mencapai tujuannya. Prestasi belajar yang tinggi dapat meningkatkan, sedangkan prestasi belajar yang rendah dapat menurunkan. (ASRORI, 2020)

Tugas besar adalah salah satu sumber eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa. Tugas besar diberikan kepada siswa dengan tujuan meningkatkan pemahaman mereka tentang pelajaran, meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis, dan meningkatkan kemampuan menyelesaikan masalah.

Tugas besar memerlukan waktu yang lama dan sikap yang tidak senang. Pada kesempatan ini, siswa akan melakukan tugas yang membutuhkan inisiatif, kreativitas, dan inovasi. Tugas besar yang dirancang dengan baik akan meningkatkan motivasi siswa untuk belajar; namun, tugas yang dirancang dengan kesulitan yang tidak perlu akan mengurangi motivasi mereka. Mahasiswa dapat mendapatkan banyak manfaat dari tugas besar, seperti:

Meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari dan meningkatkan kemampuan mereka untuk berpikir kritis dan menyelesaikan masalah. Melatih mahasiswa untuk bekerja secara mandiri dan bertanggung jawab. Mempersiapkan mahasiswa untuk dunia kerja yang membutuhkan kemampuan untuk menyelesaikan tugas yang rumit. Tetapi memberikan tugas besar juga dapat memiliki konsekuensi yang merugikan, seperti: Meningkatkan tingkat stres dan kecemasan siswa, Mengurangi waktu siswa yang dihabiskan untuk belajar mata pelajaran lain. Mahasiswa merasa terbebani dan tidak tertarik untuk belajar.

Oleh karena itu, penelitian tentang hubungan antara pemberian tugas besar dan tingkat motivasi belajar siswa sangat penting. Sebab belum ada penelitian yang membahas mengenai pengaruh pemberian tugas besar terhadap tingkat motivasi mahasiswa. Diharapkan penelitian ini akan memberikan informasi tentang cara terbaik untuk memaksimalkan pemberian tugas besar agar siswa lebih termotivasi untuk belajar dan mencapai tujuan pembelajaran mereka. (Sumarni & Kadarwati, 2020) [Click here to enter text.](#)

Diharapkan penelitian ini akan membantu: Mahasiswa: Memberikan informasi tentang bagaimana tugas besar dapat dioptimalkan untuk meningkatkan motivasi belajar dan mencapai tujuan pembelajaran. Dosen: Memberikan panduan dalam merancang dan memberikan tugas besar yang efektif dan efisien untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Universitas: Memberikan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di

universitas dengan mempertimbangkan pengaruh pemberian tugas besar terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa.

METODE PENELITIAN

- Desain Penelitian : Kuantitatif, Eksplanatif
- Populasi : Mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Jakarta yang telah mengambil mata kuliah Struktur Baja 1 pada tahun 2023
- Sampel : 30 Mahasiswa yang terpilih secara acak
- Instrumen Penelitian : Kuesioner Motivasi Belajar
- Metode Analisis : *Generalized Framework for Observational Research Methods (G-from)*.

PEMBAHASAN

HASIL DAN ANALISIS TINGKAT KESULITAN PEMBERIAN TUGAS BESAR

Dari sampel 30 yang telah diuji melalui Gfrom didapat bahwa 46,7% mahasiswa sering mendapatkan tugas besar dan 50% mahasiswa mengatakan sering mendapat tugas besar. Serta terdapat 36,7% mahasiswa merasa tujuan dosen memberikan tugas besar untuk mengukur pemahaman berpikir kritis, 50% mahasiswa menjawab tujuan dosen memberikan tugas besar untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, dan 70% mahasiswa menjawab tujuan dosen memberikan tugas besar untuk melatih kemampuan menyelesaikan masalah, serta 26,7% mahasiswa menjawab tujuan dosen memberikan tugas besar untuk melatih kerja sama tim.

Penelitian ini juga dilakukan untuk mengetahui tingkat kesulitan tugas besar yang diberikan, dari 30 sampel didapat bahwa 46,7% mahasiswa menjawab kesulitan, 33,3% mahasiswa menjawab Sangat sulit, dan 16,7% menjawab cukup sulit. Serta data penelitian yang didapat mengenai dukungan ddosen dalam membantu menyelesaikan tugas besar sebagai berikut, yaitu : 56,7% menjawab bahwa peran dan dukungan dosen dalam proses menyelesaikan tugas besar Cukup Mendukung, 23,3% mahasiswa menjawab tidak mendukung, 13,3% mahasiswa menjawab mendukung.

Mahasiswa sering mendapatkan tugas besar, adapun tujuan dalam pemberian tugas besar ini adalah sebagai berikut

- Untuk melatih kemampuan menyelesaikan masalah,
- Untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis
- Agar mahasiswa dapat mengukur pemahaman berpikir kritis
- Untuk melatih kerja sama tim

Didapat data hasil dari peneltian ini yaitu mahasiswa mendapatkan cukup dukungan dosen pengampu dalam menyelesaikan tugas besar.

HASIL DAN ANALISIS TINGKAT MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA

Setelah melakukan pengambilan data sejak 26 Maret 2024 hingga 30 Maret 2024 sampel dari 30 sampel data didapat bahwa :

- Minat Mahasiswa terhadap Mata Kuliah Struktur Baja 1 yaitu sebanyak 33,3% mahasiswa menjawab cukup tertarik, lalu 26,7% mahasiswa menjawab tertarik ,sebanyak 16,7% mahasiswa menjawab Sangat tidak tertarik ,13,3% mahasiswa menjawab tidak tertarik , dan 10% mahasiswa menjawab Sangat tertarik pada mata kuliah struktur baja 1.

Didapatkan bahwa mahasiswa memiliki tingkat minat yang tertarik pada mata kuliah struktur baja 1 terhadap tugas besar.

- Seberapa besar usaha mahasiswa menyelesaikan tugas besar Struktur Baja 1 yaitu sebesar 40% mahasiswa menjawab Banyak Usaha, 30% mahasiswa menjawab sangat banyak usaha serta 16,7% mahasiswa menjawab cukup banyak usaha dan sebanyak 13,3% menjawab sedikit usaha.

Dapat dilihat bahwa mahasiswa mengeluarkan banyak usaha untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah struktur baja 1.

- Seberapa besar keyakinan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas besar mata kuliah Struktur Baja 1 yaitu, sebesar 36,7% mahasiswa menjawab yakin dapat menyelesaikan tugas besar tersebut, sebanyak 30% mahasiswa menjawab cukup yakin untuk menyelesaikan tugas besar dan sebesar 26,7% mahasiswa sangat yakin untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah struktur baja 1.

Dapat dilihat pada perolehan data bahwa mahasiswa memiliki keyakinan yang baik untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah Struktur Baja 1.

- Data hasil tingkat semangat mahasiswa dalam belajar yaitu sebanyak 46,7% menjawab semangat dalam mempelajari mata kuliah struktur baja 1, sebesar 23,3% mahasiswa menjawab cukup semangat untuk mempelajari mata kuliah struktur baja 1, sebanyak 16,7% mahasiswa menjawab sangat semangat mempelajari mata kuliah struktur baja 1, sebesar 13,3% mahasiswa menjawab tidak semangat dalam mempelajari mata kuliah struktur baja 1.

Mahasiswa dengan semangat menyelesaikan tugas besar mata kuliah Struktur Baja 1.

Kesimpulan yang didapatkan adalah mahasiswa tertarik mempelajari mata kuliah struktur baja 1, dan mahasiswa banyak mengeluarkan usaha, serta memiliki keyakinan yang baik dan semangat untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah Struktur Baja 1 dengan baik.

HASIL DAN ANALISIS TIPE DAN KETERSEDIAAN SUMBER DAYA

Setelah melakukan pengambilan data sejak 26 Maret 2024 hingga 30 Maret 2024 sampel dari 30 sampel data didapat bahwa :

- Sebanyak 70% mahasiswa menjawab mengerjakan tugas besar secara berkelompok dalam menyelesaikan mata kuliah struktur baja 1.
- Sebanyak 30% mahasiswa menjawab mengerjakan tugas besar secara individu dalam menyelesaikan tugas besar mata kuliah struktur baja 1.
- Sebesar 46,7% mahasiswa menjawab cukup mudah untuk mengakses sumber daya yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah Struktur Baja 1, sebanyak 20% mahasiswa menjawab mudah untuk mengakses sumber daya yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah Strukturu Baja 1, sebesar 16,7% mahasiswa menjawab sulit untuk mendapatkan akses sumber daya pendukung untuk menyelesaikan tugas mata kuliah Struktur Baja 1 dan sebanyak 10% mahasiswa menjawab sangat sulit untuk mendapatkan sumber pendukung untuk menyelesaikan tugas besar mata kuliah Struktur Baja .

Maka dari itu hasil analisis tipe dan ketersediaan sumber daya dapat disimpulkan bahwa mahasiswa dapat menyelesaikan tugas besar dalam bentuk kelompok serta mahasiswa dapat mendapatkan akses sumber daya yang telah tersedia dengan cukup mudah.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

- Pemberian tugas besar dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.
- Pengaruh pemberian tugas besar terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa lebih tinggi pada tugas besar kelompok dibandingkan dengan tugas besar individu.
- Kesulitan tugas besar, ketersediaan sumber daya, dan dukungan dosen memoderasi pengaruh pemberian tugas besar terhadap

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pemberian tugas besar terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian tugas besar dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan skor motivasi belajar mahasiswa setelah menyelesaikan tugas besar.

Lebih lanjut, penelitian ini menemukan bahwa pengaruh pemberian tugas besar terhadap tingkat motivasi belajar mahasiswa lebih tinggi pada tugas besar kelompok dibandingkan dengan tugas besar individu. Artinya, mahasiswa yang mengerjakan tugas besar secara berkelompok menunjukkan peningkatan motivasi belajar yang lebih signifikan dibandingkan dengan mahasiswa yang mengerjakan tugas besar secara individu.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa kesulitan tugas besar, ketersediaan sumber daya, dan dukungan dosen memoderasi pengaruh pemberian tugas besar terhadap motivasi belajar mahasiswa. Hal ini berarti bahwa pengaruh pemberian tugas besar terhadap motivasi belajar mahasiswa dapat bervariasi tergantung pada tingkat kesulitan tugas,

ketersediaan sumber daya yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas, dan dukungan yang diberikan oleh dosen.(Nisah et al., 2021)

HARAPAN DAN SARAN

Saya berharap Penelitian ini dapat dijadikan tambahan pengetahuan dan dapat bermanfaat dalam memperoleh ilmu pengetahuan. Dapat dijadikan rujukan dalam mempelajari pengaruh pemberian tugas besar dalam suatu mata kuliah agar dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa ataupun masyarakat diluar sana .

DAFTAR PUSTAKA

ASRORI. (2020). *BukuAsroriPsikologiPendidikan*.

Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D. M., & Okoronka, A. U. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 16–37.
<https://doi.org/10.9734/ajess/2020/v10i430273>

Harapan, U. P., & Sudibjo, N. (2021a). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19 Dyah Lukita. 145 | *Akademika* |, 10(1).
<https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01>

Harapan, U. P., & Sudibjo, N. (2021b). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19 Dyah Lukita. 145 | *Akademika* |, 10(1).
<https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01>

Nisah, N., Widiyono, A., Milkhaturohman, M., & Lailiyah, N. N. (2021). KEEFEKTIFAN MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DI SEKOLAH DASAR. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8(2).
<https://doi.org/10.25134/pedagogi.v8i2.4882>

Sumarni, W., & Kadarwati, S. (2020). Ethno-stem project-based learning: Its impact to critical and creative thinking skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), 11–21.
<https://doi.org/10.15294/jpii.v9i1.21754>

Darwati, S. (2021). Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran IPA SMP Kelas VII: Perspektif Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA*, 8(1), 1-10.