

## PENGARUH METODE FUN LEARNING TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB

**M. Alaika Nasrulloh**

Universitas KH. Muhtar Syafaat Blokagung Banyuwangi Indonesia

[pitulungsiro@gmail.com](mailto:pitulungsiro@gmail.com)

**Ninik Muhajiroh**

Universitas KH. Muhtar Syafaat Blokagung Banyuwangi Indonesia

[Ninik.Muhajiroh105@gmail.com](mailto:Ninik.Muhajiroh105@gmail.com)

### **Abstract**

This research aims to determine the effect of the fun learning method on students' interest in learning Arabic at Madrasah Ibtidaiyah Muawanah 1 Barurejo, Banyuwangi Regency, East Java, Indonesia. The data collection methods used in this research are questionnaires, observation, documentation. Meanwhile, to test the validity of the data, use the Pearson Correlation formula to find the reliability of the data using the Cornbach Alpha formula. Then for hypothesis testing using the F test and T test, to test normality using the formula Kolmogrov-Smirnov. Data analysis uses linear regression analysis simple. The results of this research show that from these data, if interpreted using the test criteria, namely the results of the t test  $> t$  table, meaning  $1.186 > 0.682$ , then  $H_a$  is accepted, so the results of this research show that the fun learning method is classified as good. And if interpreted using the testing criteria, namely the results of the t test  $> t$  table, meaning  $3.537 > 0.682$ , then  $H_a$  is accepted, so the results of this study show that interest in learning Arabic is classified as good. Then from the results linear regression test, it was found that the fun learning method (X) had a very weak influence on students' interest in learning Arabic (Y) at 4.1%, the remaining 95.9% was influenced by other variables.

**Keywords:** Fun Learning Method, Interest in Learning, Arabic Language

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode fun learning terhadap minat belajar bahasa arab siswa Madrasah Ibtidaiyah Muawanah 1 Barurejo Kabupaten Banyuwangi Jawa Timur Indonesia. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah angket, observasi, dokumentasi. Sedangkan untuk uji validitas data menggunakan rumus Pearson Correlation, untuk mencari reliabilitas data menggunakan rumus Cornbach Alpha. Kemudian untuk pengujian hipotesis menggunakan uji F dan uji T, untuk uji normalitas menggunakan rumus Kolmogrov-smirnov. Pada analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian ini menunjukkan, bahwa dari data tersebut, jika diinterpretasikan dengan kriteria pengujian ialah hasil uji t hitung  $> t$  tabel, berarti  $1,186 > 0,682$ , maka  $H_a$  diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode fun learning tergolong baik. Dan jika diinterpretasikan dengan kriteria pengujian ialah hasil uji t hitung  $> t$  tabel, berarti  $3,537 > 0,682$ , maka  $H_a$  diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar bahasa arab tergolong baik. Kemudian dari hasil uji regresi linier, dihasilkan bahwa metode fun learning (X) mempunyai pengaruh yang

sangat lemah terhadap minat belajar bahasa arab siswa ( Y) sebesar 4,1%, sisanya 95,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

**Kata Kunci :** Metode Fun Learning, Minat Belajar, Bahasa Arab

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa Internasional di dunia yang sampai sekarang eksistensinya terus melecit, bahkan banyak negara yang mempelajarinya untuk meningkatkan hubungan militer dan perdagangan dunia. Dalam dunia pendidikan Islam bahasa Arab sangat dibutuhkan dalam mengkaji berbagai ilmu terutama dalam bidang kajian al-Quran, Hadits, dan kitab-kitab yang lain. Bahasa Arab menjadi sumber rujukan utama dalam berbagai ilmu karena banyak ulama' lahir dan menyampaikan ilmu di dunia ini menggunakan bahasa ini. Di Indonesia sendiri, bahasa Arab itu bukan bahasa ibu melainkan bahasa asing yang penting untuk dipelajari, dilihat dengan adanya kurikulum sekolah yang menjadikan bahasa ini sebagai salah satu mata pelajaran yang harus ada di madrasah. Sehingga untuk menunjang pembelajaran bahasa Arab maka diperlukan hal-hal pokok yang harus terdapat di dalamnya.

Proses belajar bahasa arab yang tentunya seseorang harus mampu berfikir positif agar mampu mendorong semangat untuk terus belajar bahasa arab. Dalam proses pencapaian hasil belajar maka siswa perlu adanya dorongan dari luar agar siswa dapat berfikir secara baik dan positif dalam proses pembelajarannya. Karena dengan adanya pandangan atau fikiran yang positif dalam pembelajaran maka siswa mampu mengkonsep dirinya sesuai kondisi dan situasi yang dialami dan menjadikan siswa dapat mencapai hasil yang maksimal dalam belajarnya.

Secara bahasa minat berarti " kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu." Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang sebab dengan minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Sedangkan pengertian minat menurut istilah telah banyak dikemukakan oleh para ahli di antaranya yang dikemukakan oleh Hilgard, yaitu secara bahasa minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat menurut Mahfuds Shalahuddin (2018:78) adalah perhatian yang mengandung unsur-unsur perasaan

Sedangkan menurut (Nurfitriana:2016) secara bahasa minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang, sebab dengan minat seseorang tidak mungkin melakukan sesuatu. Sedangkan menurut istilah minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenai beberapa kegiatan yang diminati seseorang akan diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas tanpa ada yang menyuruh.

Ada berapa peranan minat dalam belajar diantaranya yaitu, menimbulkan konsentrasi atau perhatian dalam belajar, menimbulkan kegembiraan atau persaan senang dalam belajar, memperkuat ingatan siswa tentang pelajaran yang telah di

berikan oleh pendidik, melahirkan sikap belajar yang positif konstruktif, dan memperkecil kebosanan siswa terhadap studi atau pelajaran. Menurut teori diatas peneliti menyimpulkan tentang definisi minat belajar adalah sebuah keinginan atau kemauan yang besar pada suatu hal tanpa paksaan orang lain.

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran tentunya memerlukan metode atau strategi dalam belajar, agar siswa dapat memahami dan menerima pembelajaran yang sedang dilaksanakan serta guru dapat menciptakan multi interaksi yang baik dalam proses pembelajaran. Penerapan metode yang tepat akan mendorong siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal, salah satu metode yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah metode fun learning.

Menurut (Nurma Afrilia: 2021) *fun learning* dalam kamus bahasa inggris, diartikan sebagai *fun* yaitu “kesenangan” atau “kegembiraan” dan *learning* diartikan “pembelajaran” jadi *fun learning* adalah pengetahuan yang didapatkan dengan cara belajar menyenangkan dan mengasyikan. Jadi metode fun learning merupakan cara belajar yang mengasyikan dan menyenangkan berpusat pada kondisi psikologis siswa dan suasana lingkungan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Metode fun learning adalah salah satu cara membuat suasana belajar mengajar menjadi nyaman sehingga terciptalah rasa cinta dan keinginan peserta didik untuk belajar. Ketika rasa nyaman dan rasa cinta tercipta dalam diri peserta didik maka terciptalah minat belajar.

Menurut (Rofiuddin Aziz:2020) minat belajar adalah sebuah perasaan senang dan suka terhadap suatu usaha mendapatkan ilmu pengetahuan. Dalam kegiatan belajar, peserta didik mempelajari ilmu pengetahuan dan diusahakan agar semuanya mendapatkan hasil memuaskan yang tentunya semua itu harus dicapai dengan minat yang tinggi terhadap pelajaran tersebut.

Minat belajar sangat penting dalam menentukan keberhasilan dalam proses pembelajarannya, karena minat belajar timbul dari diri siswa itu sendiri secara tidak sadar maupun sadar sehingga melakukan sebuah tindakan. Dari minat belajar siswa ia akan mampu mengkonsep dirinya untuk melakukan penilaian sendiri terhadap dirinya dalam proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa arab bukan hanya pelajaran menghafal mufradat, tetapi menuntun siswa untuk memiliki keterampilan dalam 4 maharah dalam pembelajaran bahasa arab tersebut, maka dari itu kita sebagai mahasiswa wajib bersungguh-sungguh dalam mempelajari dan mendalami ilmu tersebut. Seperti apa yang yang dijelaskan dalam pribahasa berikut ini: “Barang siapa yang bersungguh-sungguh, pasti akan mendapatkan”.

Seperti dalam pribahasa bahasa arab diatas dijelaskan tentang bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu, pasti dia akan mendapatkan apa yang inginkan. Apabila kita memang benar-benar suka dengan pelajaran bahasa arab, maka kita harus bersungguh-sungguh dalam mempelajarinya, supaya kita faham dan mampu mengamalkan ilmu bahasa arab tersebut. Setelah kita faham kita akan mendapatkan

sebuah ilmu atau sebuah pengetahuan tentang ilmu tersebut. Allah berfirman tentang kedudukan orang yang menuntun ilmu dalam surat az-zumar dan al-mujadalah:

فَلَنْ يَسْتَوِيَ الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَنْذَرُ اللَّهُ أَبْلَقُ الْأَبْلَاقِ . (الزمر: 9)

Artinya : “Katakanlah, apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.” (QS. Az-Zumar/39:9)

يَرَئُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ . (المجادلة: 11)

Artinya : “Niscaya allah akan meningkatkan (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat.” (QS. Al-Mujadalah/58:11). Kedua ayat diatas menerangkan tentang tingginya derajat dan nilai orang yang berilmu. Dengan berbekal ilmu, manusia akan bisa mendapatkan semua kebaikan dan kedudukan yang mulia disisi allah. Setelah kita mendapatkan ilmu tersebut, maka kita wajib mengamalkan ilmu tersebut kepada orang-orang yang belum mengetahuinya.

Disini peneliti melihat sebuah fenomena yang terjadi pada siswa Madrasah Ibtida’iyah Mu’awanah 1 Barurejo Banyuwangi yaitu, dikarenakan terbatasnya waktu belajar membuat siswa kurang minat dalam belajar bahasa arab. Siswa menganggap bahwa bahasa arab itu termasuk bahasa asing, bukan bahasa sehari-hari yang dimana membutuhkan waktu lama untuk memahaminya. Kesulitan yang dialami siswa dalam menerjemah dan kurangnya mufradat yang mereka ketahui, serta metode yang digunakan membuat mereka bosan, sehingga memicu pada kurangnya minat belajar bahasa arab. Sedangkan Metode yang sering digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan tebak-tebakan. Dilihat dari masalah diatas peneliti ingin menerapkan metode *fun learning* atau metode menyenangkan dengan tujuan untuk menambah minat belajar siswa dalam pelajaran bahasa arab.

## METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini, masalah yang akan diteliti adalah terkait tentang pengaruh metode *fun learning* terhadap minat belajar bahasa arab. Maka jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2016:8). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Metode deskriptif atau disebut dengan metode survey digunakan untuk menentukan karakteristik spesifik terkait sebuah kelompok dengan instrument pengumpulan data berupa kuesioner atau wawancara. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ialah angket, observasi, dokumentasi. Sedangkan untuk uji validitas data menggunakan rumus Pearson Correlation, untuk mencari reliabilitas data menggunakan rumus Cornbach Alpha. Kemudian untuk pengujian hipotesis

menggunakan uji F dan uji T, untuk uji normalitas menggunakan rumus Kolmogrov-smirnov. Pada analisis data menggunakan analisis regresi linier sederhana.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ialah uji regresi linier sederhana, yang digunakan untuk mengetahui pengaruh metode *fun learning* terhadap minat belajar bahasa arab siswa MI Mu'awannah 1 Barurejo Banyuwangi.

Kegunaan regresi linier sederhana ini ialah untuk mengukur besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dan memprediksi variabel terikat dengan menggunakan variabel bebas dengan nilai probabilitas 0,05. Kaidah keputusan untuk regresi linier sederhana menurut (Sugiyono, 2017:185) ialah sebagai berikut:

Tabel 1. Kaidah Keputusan Regresi

Angka	Kategori
81%-100%	Sangat kuat
61%-80%	Kuat
41%-60%	Cukup kuat
21%-40%	Lemah
0%-20%	Sangat lemah

Sumber : Sugiyono 2017

#### a. Uji Validitas

Dari hasil rekapitulasi data angket kemudian dimasukkan ke menu SPSS (Statistic product and service solution) versi .21

Tabel 2. Tabulasi angket metode fun learning Variabel X

No Res	Variabel X ( Metode fun learning)															Skor Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	
1	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	50
2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	50
3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	51
4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	50
5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	55
6	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	56
7	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	44
8	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
9	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	57
10	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55

11	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	53
12	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	54
13	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	50
14	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	48
15	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	56
16	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56
17	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50
18	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	54
19	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	53
20	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	48
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59
22	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	42
23	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	54
24	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50
25	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	52
26	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
27	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	50
28	4	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	48
29	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	45
30	4	3	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	47
31	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	55
32	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	49
33	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	52
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	57
35	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	50

**Tabel 2. Tabulasi angket minat belajar variabel Y**

no res	variabel y ( minat belajar bahasa arab siswa)															Skor Total
	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	
1	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	45
2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	51
3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	44
4	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	42
5	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	2	43
6	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	49
7	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	43
8	3	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	48

9	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	52
10	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	49
11	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	42
12	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	44
13	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	52
14	2	2	3	4	2	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	47
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	41
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	43
17	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	42
18	2	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	2	44
19	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	2	4	3	3	2	2	43
20	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	44
21	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	52
22	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	1	2	3	4	3	3	41
23	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	39
24	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	41
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56
26	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	47
27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	42
28	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	40	
29	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	53
30	4	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	46
31	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	43
32	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	48
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	42	
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	54
35	4	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	48

Uji validitas merupakan cara untuk menguji apakah instrument yang digunakan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur atau tidak. Dalam hal ini uji validitas dilakukan dengan pengujian t-test yaitu dengan membandingkan antara R hitung dan R table. Apabila R hitung lebih besar dari R table, maka perbedaan yang ada adalah signifikan, sehingga instrument dinyatakan valid. Tingkat signifikan pada uji adalah 0,05 atau 5%. Hasil uji validitas terhadap instrument penelitian ini disajikan pada table berikut:

**Tabel 3. Nilai r tabel**

<b>DISTRIBUSI NILAI <math>r_{tabel}</math> SIGNIFIKANSI 5% dan 1%</b>					
N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.592	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.295
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

**Table 4. Hasil uji validitas data Variabel X**

No	R HITUNG	R tabel	Keterangan
1	0,434	0,344	Valid
2	0,498	0,344	Valid
3	0,635	0,344	Valid
4	0,398	0,344	Valid
5	0,495	0,344	Valid
6	0,485	0,344	Valid
7	0,376	0,344	Valid
8	0,354	0,344	Valid
9	0,524	0,344	Valid
10	0,445	0,344	Valid
11	0,601	0,344	Valid
12	0,471	0,344	Valid
13	0,495	0,344	Valid
14	0,396	0,344	Valid
15	0,438	0,344	Valid

Sumber data : hasil olahan peneliti.

Dari hasil pengujian validitas diatas kuesioner yang berisikan variabel X yang telah diisi 35 responden dengan jumlah soal 15. Salah satu cara agar bisa mengetahui kuesioner yang valid dan tidak valid harus mencari R Tabel terlebih dahulu. Rumus dari R tabel adalah df: N-2 jadi 35-2 = 33 sehingga R table = 0,344. Dari hasil penghitungan diatas maka dapat diketahui bahwa dari 15 butir soal semuanya valid. Karena kuesioner yang dinyatakan valid hasilnya lebih dari R table.

**Table 5. Hasil uji validitas data variabel Y**

NO	R hitung	R table	Keterangan
1	0,551	0,344	Valid

2	0,520	0,344	Valid
3	0,599	0,344	Valid
4	0,516	0,344	Valid
5	0,381	0,344	Valid
6	0,428	0,344	Valid
7	0,487	0,344	Valid
8	0,430	0,344	Valid
9	0,593	0,344	Valid
10	0,521	0,344	Valid
11	0,644	0,344	Valid
12	0,583	0,344	Valid
13	0,513	0,344	Valid
14	0,471	0,344	Valid
15	0,516	0,344	Valid

Sumber data : olahan peneliti.

Dari hasil pengujian validitas diatas kuesioner yang berisikan variabel X yang telah diisi 35 responden dengan jumlah soal 15. Salah satu cara agar bisa mengetahui kuesioner yang valid dan tidak valid harus mencari R Tabel terlebih dahulu. Rumus dari R tabel adalah df: N-2 jadi  $35-2 = 33$  sehingga R table : 0,344. Dari hasil penghitungan diatas maka dapat diketahui bahwa dari 15 butir soal semuanya valid. Karena kuesioer yang dinyatakan valid hasilnya lebih dari R table.

Berdasarkan pada table diatas, diketahui bahwa semua pengujian terhadap instrument variabel X, maupun variabel Y menunjukkan bahwa semua data yang ada kuesioner dengan jumlah 30 butir pernyataan, dengan variabel X 15, variabel Y 15 dan menghitung data dengan spss versi. 21 , dan semua data hasilnya adalah valid. Dinyatakan valid dengan ketentuan apabila r hitung lebih besar dari r table maka hasil data kuesioner tersebut adalah valid. Nilai R table pada signifikan 0,05 atau 5% dan dk:  $N-2 (35-2) = 33$  adalah 0,344. Dengan demekian semua butir pernyataan dalam kuesioner tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

#### b. Uji Reliabilitas

Sebuah instrument dapat dikatakan reliabel apabila instrument tersebut digunakan untuk mengukur gejala atau obyek yang sama lebih dari satu kali akan diperoleh hasil pengukuran yang sama. Pengujian reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik Cronbach Alpha. Suatu data dikatakan reliabel apabila memenuhi persyaratan nilai nilai Cronbach Alpha  $> 0,742$  (X) dan  $0,814$  (Y) dari nilai R table 0,344. Hasil uji reliabilitas terhadap data penelitian disajikan pada table berikut ini:

**Table 6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X**

#### **Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.742	15

Uji dari reliabilitas diatas pada variabel metode fun learning ( X) dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu  $0,742 > 0,344$  hasil tersebut membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner variabel X dinyatakan reliabel.

**Table 7. Hasil uji reliabilitas variabel Y**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.814	15

Uji dari reliabilitas diatas pada variabel metode fun learning ( X) dapat dilihat bahwa cronbach's alpha pada variabel ini lebih tinggi dari pada nilai dasar yaitu  $0,814 > 0,344$  hasil tersebut membuktikan bahwa semua pernyataan dalam kuesioner variabel X dinyatakan reliabel.

**Table 8. Hasil uji reliabilitas data variabel X dan Y**

No	Variabel	Cronbach Alpha	Kriteria
1	Metode fun learning	0,742	Cukup
2	Minat belajar bahasa arab	0,814	Cukup

Sumber data : olahan peneliti.

Hasil analisis pada table diatas menunjukkan bahwa nilai cronbach alpha dari masing-masing variabel ada pada kriteria kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa semua alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah reliabel. Suatu data dikatakan reliabel apabila memenuhi persyaratan nilai nilai Cronbach Alpha  $>$  nilai r table ( $0,344$ ).

### c. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi penyebaran variabel. Pengujian normalitas juga dapat dilakukan dengan melihat nilai Asymp. Sig. pada uji normalitas dengan menggunakan one-sample kolmogorov-smirnov test. Berikut adalah table hasil uji normalitas:

**Table 9. Hasil uji normalitas one-sample kolmogorov-smirnov test**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Unstandardized Residual
N	35
Normal Mean	.0000000
Paramet ers <sup>a,b</sup>	4.37054991
Most Absolute	.149
Extreme Positive	.149
Differen ces	-.076

Kolmogorov-Smirnov Z	.883
Asymp. Sig. (2-tailed)	.416

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber data : olahan peneliti.

Berdasarkan hasil uji normalitas nilai *asymp. Sig.* pada table one-sample kolmogorov-smirnov test sebesar  $0,416 > 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal, sehingga karena normal maka hasil analisis ini dapat lanjut ke analisis regresi. Karena syarat dalam uji asumsi klasik dalam hal ini nilai residual dinyatakan sudah berdistribusi normal.

#### d. Uji Linearitas

Arti linear adalah hubungan, sedangkan Fungsi uji linieritas adalah untuk mengetahui bentuk hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat.

Dasar pengambilan keputusan:

1. Jika nilai sig deviation from linearity  $> 0,05$ , maka terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.
2. Jika nilai sig deviation from linearity  $< 0,05$ , maka tidak terdapat hubungan yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

**Table 10. Hasil Uji Linearitas**

**ANOVA Table**

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
minat belajar	(Combined)	330.685	15	22.046	1.209	.343
bahasa arab	Linearit	27.685	1	27.685	1.518	.233
siswa *	Groups	303.000	14	21.643	1.187	.357
metode fun learning	Deviation from Linearit y					
	Within Groups	346.458	19	18.235		
	Total	677.143	34			

Sumber data : olahan peneliti.

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai *sig. deviation from linearity* sebesar  $0,357 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan terdapat hubungan linier antara variabel metode fun learning dengan variabel minat belajar bahasa arab siswa, langkah ini diambil dari output spss versi 21.

#### 1. Hasil uji hipotesis

Hasil uji hipotesis menunjukkan diterima atau tidaknya hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti. Uji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh metode *fun learning* terhadap minat belajar bahasa arab.

a) Uji T

Uji T digunakan mengetahui apakah pengaruh variabel metode *fun learning* (X) dan variabel minat belajar bahasa arab (Y) signifikan atau tidak. Kesimpulan dari uji t diperoleh setelah membandingkan t hitung dan t table dengan taraf signifikan  $5\% = 0,25$ . Kriteria pengambilan keputusannya adalah:

- 1) Apabila  $t_{hitung} > t_{table}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya variabel bebas secara parsial memiliki pengaruh nyata dan signifikan terhadap variabel terikat.
- 2) Apabila  $t_{hitung} < t_{table}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya variabel bebas secara parsial tidak memiliki pengaruh nyata dan tidak signifikan terhadap variabel terikat.

**Table 11. Hasil uji t hitung**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	T	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	34.262	9.685	3.537	.001
	X	.221	.186	1.186	.244

a. Dependent Variable: y

Sumber: olahan peneliti

Berdasarkan table hasil analisis uji t tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pada variabel metode *fun learning* (X)  $t_{hitung} = 1.186$ . dan variabel minat belajar bahasa arab (Y) =  $3.537$

**Tabel 12. Tabel t tabel**

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

<b>df</b>	<b>Pr 0.25 0.50</b>	<b>0.10 0.20</b>	<b>0.05 0.10</b>	<b>0.025 0.050</b>	<b>0.01 0.02</b>	<b>0.005 0.010</b>	<b>0.001 0.002</b>
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33358	1.73811	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68839	1.33039	1.73066	2.10036	2.55338	2.87444	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71367	2.06966	2.49967	2.80574	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71068	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05653	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45292	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

### Rumus t table: Df= n-k-2=33

$$t \text{ tabel} = 0,682$$

Berdasarkan tabel hasil analisis uji t tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pada variabel metode fun learning (X) t hitung > t tabel, yaitu 1.186 > 0,682, maka Ho ditolak dan Ha diterima. Hal tersebut berarti bahwa variabel metode fun learning (X) mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas 6 MI Mu'awanah 1 Barurejo Banyuwangi tergolong baik. Sedangkan pada uji t diperoleh hasil hitung variabel minat belajar bahasa arab siswa (Y) sebesar 3.537 dibandingkan t tabel dengan derajat kebebasan (dk) yaitu 35-2=33, dengan taraf signifikansi 5% = 0,682. Hasilnya interpretasi t hitung > t tabel, maka Ha diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar bahasa arab siswa MI Mu'awanah 1 Barurejo Banyuwangi tergolong baik.

### 2) Uji F

Uji f digunakan untuk mencari apakah variabel independen secara bersama-sama (stimulant) mempengaruhi variabel dependen. Uji F atau uji koefisien regresi secara serentak digunakan untuk mengetahui apakah variabel metode fun learning (X) dan variabel minat belajar (Y) secara signifikan atau tidak. Kesimpulan dari uji F diperoleh dengan cara membandingkan antara F hitung dan F table dengan taraf signifikansi 0,05. Kriteria pengambilan keputusannya adalah:

- a) Apabila  $F_{hitung} > F_{table}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya variabel bebas secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- b) Apabila  $F_{hitung} < F_{table}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak, yang artinya variabel bebas secara simultan tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.
- $H_0$  diterima apabila  $f_{hitung} < f_{table}$ , maka (tidak berpengaruh)
- $H_a$  diterima apabila  $f_{hitung} > f_{table}$ , maka (berpengaruh)

**Table 13. Hasil uji F**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	27.685	1	27.685	1.407	.244 <sup>b</sup>
Residual	649.458	33	19.681		
Total	677.143	34			

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x

*Sumber data : olahan peneliti.*

Berdasarkan hasil yang tersaji pada table tersebut diatas diketahui bahwa  $F_{hitung} = 1.407$ . Cara menentukan nilai  $f_{table}$  :

$$Df\ 1 = k \text{ (jumlah variabel bebas)} = 1$$

$$Df\ 2 = n - k - 1 \text{ (35-1-1)} = 33$$

**Tabel 14. Nilai f table**

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05																
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246	
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,41	19,42	19,42	19,42	19,43	
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,76	8,74	8,73	8,71	8,70	
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,94	5,91	5,89	5,87	5,86	
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,70	4,68	4,66	4,64	4,62	
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,96	3,94	
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,60	3,57	3,55	3,53	3,51	
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,31	3,28	3,26	3,24	3,22	
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,10	3,07	3,05	3,03	3,01	
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,94	2,91	2,89	2,86	2,85	
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,79	2,76	2,74	2,72	
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,72	2,69	2,66	2,64	2,62	
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,63	2,60	2,58	2,55	2,53	
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,57	2,53	2,51	2,48	2,46	
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,51	2,48	2,45	2,42	2,40	
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,46	2,42	2,40	2,37	2,35	
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,41	2,38	2,35	2,33	2,31	
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,31	2,29	2,27	
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,34	2,31	2,28	2,26	2,23	
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,31	2,28	2,25	2,22	2,20	
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,26	2,23	2,20	2,17	2,15	
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,24	2,20	2,18	2,15	2,13	
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,22	2,18	2,15	2,13	2,11	
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,14	2,11	2,09	
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,12	2,09	2,07	
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,17	2,13	2,10	2,08	2,06	
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,09	2,06	2,04	
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,08	2,05	2,03	
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,13	2,09	2,06	2,04	2,01	
31	4,16	3,30	2,91	2,68	2,52	2,41	2,32	2,25	2,20	2,15	2,11	2,08	2,05	2,03	2,00	
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	2,40	2,31	2,24	2,19	2,14	2,10	2,07	2,04	2,01	1,99	
33	4,14	3,28	2,89	2,66	2,50	2,39	2,30	2,23	2,18	2,13	2,09	2,06	2,03	2,00	1,98	
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,29	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,02	1,99	1,97	
35	4,12	3,27	2,87	2,64	2,49	2,37	2,29	2,22	2,16	2,11	2,07	2,04	2,01	1,99	1,96	
36	4,11	3,26	2,87	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,11	2,07	2,03	2,00	1,98	1,95	
37	4,11	3,25	2,86	2,63	2,47	2,36	2,27	2,20	2,14	2,10	2,06	2,02	2,00	1,97	1,95	
38	4,10	3,24	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,99	1,96	1,94	
39	4,09	3,24	2,85	2,61	2,46	2,34	2,26	2,19	2,13	2,08	2,04	2,01	1,98	1,95	1,93	
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,04	2,00	1,97	1,95	1,92	
41	4,08	3,23	2,83	2,60	2,44	2,33	2,24	2,17	2,12	2,07	2,03	2,00	1,97	1,94	1,92	
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,03	1,99	1,96	1,94	1,91	
43	4,07	3,21	2,82	2,59	2,43	2,32	2,23	2,16	2,11	2,06	2,02	1,99	1,96	1,93	1,91	
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,95	1,92	1,90	
45	4,06	3,20	2,81	2,58	2,42	2,31	2,22	2,15	2,10	2,05	2,01	1,97	1,94	1,92	1,89	

Diproduksi oleh: Junaidi (<http://junaidichaniago.wordpress.com>). 2010

Page 1

Jadi menurut table diatas f table berjumlah = 4,14

Berdasarkan hasil yang disajikan pada tabel tersebut diatas diketahui bahwa f hitung > f tabel ( 4,14 > 4,14 ) sehingga Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti variabel bebas, yaitu metode fun learning (X) dan minat belajar bahasa arab siswa (Y) secara simultan atau bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap variabel terikat minat belajar bahasa arab siswa (Y).

Sedangkan untuk mengetahui tentang besarnya pengaruh dari seluruh variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) menggunakan output regresi model sumary berikut ini:

**Tabel 15. Model summary**

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics					Durbin-Watson
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change	
1	.202 <sup>a</sup>	.041	.012	4.436	.041	1.407	1	33	.244	2.019

a. Predictors: (Constant), Metode fun learning

b. Dependent Variable: minat belajar bahasa arab

Berdasarkan hasil yang disajikan pada tabel diatas diketahui bahwa nilai R atau koefisien korelasi sebesar 0,202, sedangkan R Square, hasil pengkuadratan nilai R atau koefisien determinasi (KD) sebesar 0,041, yang diartikan bahwa variabel bebas X memiliki pengaruh kontribusi sebesar 4,1 % terhadap variabel Y dan 95,9 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel X.

## Diskusi

Sesuai dengan apa yang dijelaskan pada rumusan masalah bahwa permasalahan pertama yang dipertanyakan dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh metode fun learning terhadap minat belajar bahasa arab siswa MI Mu'awanah 1 Barurejo Banyuwangi. Sesuai data yang sudah didapatkan, maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan uji t diperoleh hasil hitung metode fun learning (X) sebesar 1,186 dibandingkan t tabel dengan  $n = 35 - 2 = 33$  taraf signifikansi 5% = 0,682. Dari data tersebut, jika diinterpretasikan dengan kriteria pengujian ialah hasil uji t hitung  $> t$  tabel, berarti  $1,186 > 0,682$ , maka  $H_0$  diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode fun learning tergolong baik.

Permasalahan kedua yang dipertanyakan dalam penelitian ini adalah minat belajar bahasa arab siswa MI Mu'awanah 1 Barurejo Banyuwangi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan uji t diperoleh hasil hitung variabel mutu pendidikan (Y) sebesar 3,537 dibandingkan t tabel dengan derajat kebebasan(dk) yaitu  $35 - 2 = 33$ , dan taraf signifikansi 5%, serta pengujian dilakukan uji dua pihak/arrah (Sig. two-tailed), sebesar =0,682. Hasilnya interpretasi t hitung  $> t$  tabel, maka  $H_0$  diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar bahasa arab siswa kelas 6 MI Mu'awanah 1 barurejo banyuwangi tergolong baik.

Permasalahan ketiga yang ingin dijawab dalam penelitian ini adalah pengaruh metode fun learning (X) terhadap minat belajar bahasa arab siswa (Y). Berdasarkan hasil dari uji F, diketahui bahwa F tabel dengan  $N - 2 = 35 - 2 = 33$ , taraf signifikansi 5% = 414. Dari hasil tersebut diketahui bahwa  $F$  hitung  $> F$  tabel yaitu  $1,407 > 4,14$ , yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel bebas (X) metode fun learning memberikan secara simultan atau bersama-sama memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (Y) minat belajar bahasa arab siswa. Hasil dari pengujian regresi linier sederhana, ialah untuk menunjukkan seberapa besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dimana variabel bebas ialah metode fun learning, dan variabel terikat ialah minat belajar bahasa arab siswa. Dari hasil uji regresi linier diatas, dihasilkan bahwa metode fun learning (X) mempunyai pengaruh yang sangat lemah terhadap minat belajar bahasa arab siswa (Y) sebesar 4,1%, sisanya 95,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

## KESIMPULAN

Berdasarkan pengujian yang dilakukan, dihasilkan bahwa uji t diperoleh hasil hitung metode fun learning (X) sebesar 1,186 dibandingkan t tabel dengan  $n = 35 - 2$  taraf signifikansi  $5\% = 0,682$ . Dari data tersebut, jika diinterpretasikan dengan kriteria pengujian ialah hasil uji t hitung  $> t$  tabel, maka  $H_0$  diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode fun learning tergolong baik.

Berdasarkan uji t diperoleh hasil hitung variabel minat belajar bahasa arab siswa (Y) sebesar 3,537 dibandingkan t tabel dengan derajat kebebasan(dk) yaitu  $35 - 2 = 33$ , dan taraf signifikansi 5%, serta pengujian dilakukan uji dua pihak/arrah (Sig. two- tailed), sebesar  $= 0,682$ . Hasilnya interpretasi t hitung  $> t$  tabel, maka  $H_0$  diterima, jadi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar bahasa arab siswa kelas 6 MI Mu'awannah 1 barurejo banyuwangi tergolong baik.

Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode fun learning terhadap minat belajar bahasa arab siswa MI Mu'awannah 1 Barurejo Banyuwangi, tetapi pengaruh tersebut sangat lemah. Hal ini ditunjukkan dengan hasil dari uji F, diketahui bahwa F tabel dengan  $N - 2 = 35 - 2 = 33$ , taraf signifikansi  $5\% = 0,682$ , Dari hasil tersebut diketahui bahwa F hitung  $\geq F$  tabel yaitu  $1,407 \geq 4,14$  yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel bebas (X) metode fun learning memberikan secara simultan atau bersama-sama memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (Y) minat belajar bahasa arab. Dan dibuktikan dengan prosentase dari nilai R Square sebesar, 0,041 yang berarti bahwa metode fun learning (X) mempunyai pengaruh yang sangat lemah terhadap minat belajar bahasa arab siswa (Y) sebesar 4,1% sisanya 95,9% dipengaruhi oleh variabel lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, Nurma. (2021). *Implementasi metode fun learning dalam meningkatkan hasil belajar SKI di Tsanawiyah Al/hikmah Bandar lampung*. Skripsi. UIN Raden Intan Lampung.
- Alfina, Nur. (2020). *Pengaruh Metode Fun Learning Terhadap Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas VII SMP UNISMUH Makassar*. Skripsi. UNMUH Makassar
- Ashari, Hafiranisa. (2022). *Pengaruh Edukasi Melalui Pembelajaran Menyenangkan (Fun Learning) Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Remaja Tentang Gerakan Masyarakat Hidup Sehat Di Smp Islam Sudirman Kabupaten Temanggung*. Magelang:DIV Keperawatan Magelang
- Gustina, Hazari. (2020). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Negeri 68 Kota Bengkulu*. Skripsi UIN Bengkulu.

- Lestari, Neni. (2022). Pengaruh Metode Fun Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Ponorogo. Skripsi, IAIN Ponorogo April 2022.
- Ratumanan, dan Imas Rosmiati. (2019). Perancanaan Pembelajaran. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Rofiuddin, ASziz. (2020). Pengaruh Aktivitas Belajar Bahasa Arab Berbasis Web (Arabic Online) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Prodi PBA IAIN Palangkaraya. Tesis. IAIN Palangka Raya
- Safitri, Muthia Dewi. (2021). Penerapan Metode Fun Learning Pada Pembelajaran Online Siswa Kelas 1 Di Sd Negeri 1 Pancasan Kecamatan Ajibarang Kabupaten Banyumas. Skripsi UIN Banyumas.
- Siswana, Yuhan Dhita. (2019). Pengaruh Metode Fun Learning Melalui Aplikasi E/Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS di SMA Negeri 1. Diploma Thesis, Universitas Negeri Malang.
- Sugiono. (2016). Metodelogi Kuantitatif Dan Kualitatif. Alfabeta. Bandung. .
- Zul, Farita. (2018). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri Se-Kecamatan Tenayan Raya Pekanbaru. IAIN Sriwijaya Palembang.