

## MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TPACK DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MAPEL PAI DAN BP DI SMAN 1 KINALI

Suharjo<sup>1\*</sup>, Alizar<sup>2</sup>, Andi Peta Wahyu Cahyono<sup>3</sup>

<sup>1</sup>[Socharjovanjava@gmail.com](mailto:Socharjovanjava@gmail.com) SMAN 1 Kinali

<sup>2</sup>[zar6257@gmail.com](mailto:zar6257@gmail.com) SMAN 2 Kinali

<sup>3</sup>[yusratulhayati0501@gmail.com](mailto:yusratulhayati0501@gmail.com) Ponpes Nurul Qulub Tanah Jawi Pasaman Barat

### Abstract

*This study is entitled TPACK-Based Learning Model in Improving Students' Understanding of Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Kinali. This study aims to evaluate the effectiveness of the application of the TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) model in Islamic Religious Education (PAI) learning at SMAN 1 Kinali. The TPACK model integrates technology, pedagogy, and content knowledge to improve students' understanding of teaching materials while honing digital literacy skills. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method which is implemented in three cycles, with stages of planning, action, observation, and reflection. The subjects of the study were grade XI students who studied the material "Avoiding Teenage Fights, Alcohol, and Drugs". The results showed that the TPACK learning model succeeded in improving students' understanding of Islamic Religious Education material, as well as improving spiritual, social attitudes, and psychomotor skills. In addition, students also showed a significant increase in digital literacy skills through the use of technology integrated into learning. Overall, this study concludes that the TPACK learning model is effective in improving the quality of Islamic Religious Education learning, especially in terms of students' understanding of Islamic teachings and their digital skills. Thus, the implementation of TPACK at SMAN 1 Kinali can be used as a relevant and applicable learning model in today's digital era.*

**Keywords:** TPACK, Islamic Religious Education, Digital Literacy, Classroom Action Research, Student Understanding

### Abstrak

Penelitian ini berjudul Model Pembelajaran Berbasis TPACK dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 1 Kinali. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan model TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 1 Kinali. Model TPACK mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan pengetahuan konten untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi ajar sekaligus mengasah keterampilan literasi digital. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus, dengan tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI yang mempelajari materi "Menghindari Perkelahian Remaja, Minuman Keras, dan Narkoba". Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran TPACK berhasil meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI, serta meningkatkan sikap spiritual, sosial, dan keterampilan psikomotor. Selain itu, siswa juga menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan literasi digital melalui penggunaan teknologi yang diintegrasikan dalam pembelajaran. Secara keseluruhan, penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran TPACK efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, terutama dalam hal pemahaman siswa terhadap ajaran agama Islam dan keterampilan digital mereka. Dengan demikian, penerapan TPACK di SMAN 1 Kinali dapat dijadikan model pembelajaran yang relevan dan aplikatif di era digital saat ini.

**Kata Kunci:** TPACK, Pendidikan Agama Islam, Literasi Digital, Penelitian Tindakan Kelas, Pemahaman Siswa.

## **A. Pendahuluan**

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran strategis dalam membentuk karakter generasi muda yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia. Di era digital saat ini, tantangan dalam pendidikan agama semakin kompleks, di mana peserta didik tidak hanya diharapkan memahami ajaran agama, tetapi juga mampu mengintegrasikan teknologi dalam kehidupan sehari-hari, termasuk dalam konteks pembelajaran. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI adalah dengan menerapkan model *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*.

TPACK merupakan kerangka kerja yang mengintegrasikan pengetahuan teknologi, pedagogi, dan konten dalam pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran PAI, penerapan TPACK memungkinkan guru untuk tidak hanya fokus pada materi agama, tetapi juga bagaimana teknologi dapat dimanfaatkan untuk memperkuat pemahaman siswa tentang ajaran agama serta keterampilan digital yang relevan dengan tantangan abad ke-21.

Namun, integrasi teknologi dalam pembelajaran agama masih menemui berbagai kendala, seperti kurangnya pelatihan guru dalam penggunaan teknologi secara efektif dan terbatasnya materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran berbasis teknologi. Selain itu, literasi digital yang rendah di kalangan siswa menjadi tantangan tersendiri yang perlu diatasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penerapan pembelajaran berbasis TPACK dalam meningkatkan keterampilan literasi digital pada mata pelajaran PAI di SMAN 1 Kinali.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, penelitian ini merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran berbasis TPACK dalam meningkatkan keterampilan literasi digital pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kinali?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran berbasis TPACK pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kinali?
3. Bagaimana hasil penerapan pembelajaran berbasis TPACK terhadap keterampilan literasi digital siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Kinali?.

## **C. Metodologi Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan *deskriptif-kualitatif* dengan studi kasus. Fokus penelitian adalah Implementasi pembelajaran PAI berbasis tasawuf dalam mengembangkan karakter Islami peserta didik di SMAN 1 Kinali. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

## **D. Hasil dan Pembahasan**

1. **Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Tuntutan Digital**

Pendidikan Agama Islam (PAI) bertujuan membentuk individu yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam. Di era digital ini, proses pembelajaran agama tidak hanya mengandalkan metode konvensional, tetapi juga harus beradaptasi dengan perkembangan teknologi yang terus berkembang pesat. Literasi digital menjadi kompetensi yang sangat penting bagi siswa di semua jenjang pendidikan, termasuk dalam konteks PAI (**Renee Hoobs, 45:2017**). Dalam konteks pendidikan literasi digital mencakup kemampuan untuk mencari, memahami, mengevaluasi, dan menggunakan informasi melalui platform digital (**David Buckingham, 95:2006**). Literasi digital yang rendah di kalangan siswa menjadi tantangan tersendiri yang harus diatasi oleh guru-guru PAI, terutama dengan adanya peningkatan ketergantungan pada teknologi dalam berbagai aspek kehidupan (**Donal, J. Leu, 98:2017**). Hal ini juga sesuai dengan tuntutan kurikulum abad ke-21 yang menekankan pada keterampilan teknologi dan komunikasi yang relevan.

## 2. **Kerangka TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)**

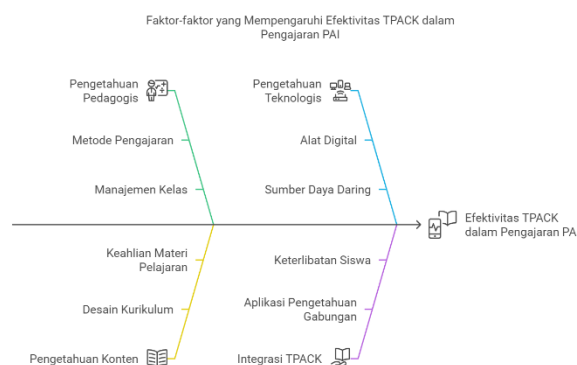
Model TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) diperkenalkan oleh Mishra dan Koehler pada tahun 2006 sebagai pendekatan integratif yang menggabungkan tiga komponen penting dalam proses pembelajaran, yaitu teknologi, pedagogi, dan pengetahuan konten (**Punya Mishra, and Matthew J. Koehler, 1017-1054:2006**). TPACK menekankan pentingnya guru tidak hanya memahami konten (materi pembelajaran) tetapi juga memahami bagaimana teknologi dan strategi pedagogi dapat diintegrasikan secara efektif untuk meningkatkan pembelajaran. Dalam pembelajaran PAI, pendekatan TPACK dapat membantu meningkatkan efektivitas pengajaran dengan menggabungkan pengetahuan agama dan teknologi. Guru yang menguasai TPACK dapat merancang metode pengajaran yang tidak hanya memperkuat pemahaman siswa terhadap ajaran agama, tetapi juga meningkatkan keterampilan literasi digital mereka (**Matthew J. Koehler, 60:2009**). Selain itu, penerapan TPACK dalam PAI sangat relevan untuk membekali siswa dengan kemampuan beradaptasi dalam dunia yang semakin digital, sekaligus memastikan bahwa teknologi dimanfaatkan dengan bijak dalam menyebarkan ajaran Islam (**Judi Harris, 78:2010**).



### 3. Literasi Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Literasi digital didefinisikan sebagai kemampuan untuk memahami, menggunakan, dan menciptakan informasi melalui media digital (Paul Gilster:1997). Dalam pembelajaran PAI, literasi digital tidak hanya melibatkan kemampuan untuk mengakses informasi yang relevan tentang ajaran Islam, tetapi juga melibatkan kemampuan untuk menggunakan teknologi dalam pengajaran dan dakwah (Gunther Kress, 123:2020). Kemampuan literasi digital yang baik memungkinkan siswa untuk:

- a. Mengakses informasi secara kritis dari sumber-sumber yang dapat dipercaya.
- b. Menggunakan teknologi untuk berkolaborasi dan berdiskusi dalam konteks ajaran agama
- c. Menyebarkan konten agama melalui platform digital secara bertanggung jawab
- d. Literasi digital menjadi semakin penting mengingat semakin banyaknya informasi yang tersedia secara online, yang membutuhkan kemampuan kritis untuk membedakan informasi yang sah dari yang tidak

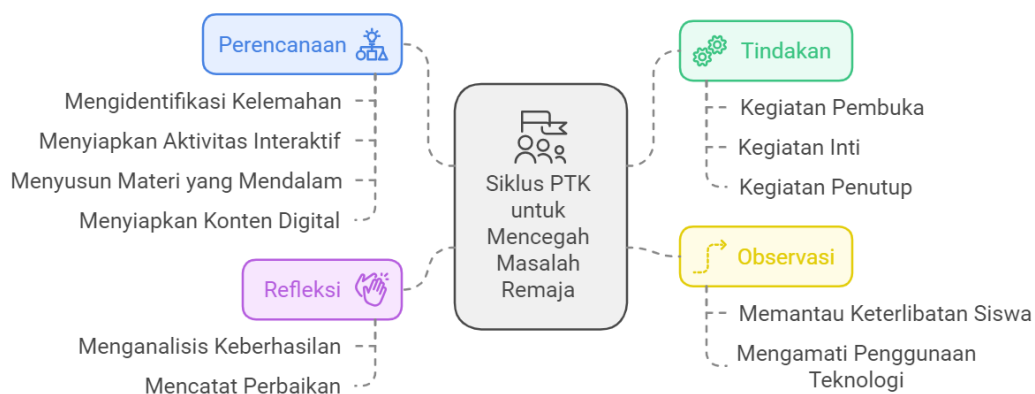


### 4. Implementasi TPACK dalam Pembelajaran PAI

Penerapan TPACK dalam pembelajaran PAI memungkinkan guru untuk menggunakan teknologi sebagai alat untuk mendukung pembelajaran agama, seperti penggunaan video, aplikasi interaktif, hingga media sosial untuk berdiskusi tentang

ajaran agama. Penggunaan teknologi ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga membantu siswa mengembangkan keterampilan digital mereka, yang penting di era informasi saat ini

Guru PAI yang menggunakan pendekatan TPACK dalam pembelajaran dapat menciptakan lingkungan belajar yang interaktif, di mana siswa dapat menggunakan teknologi untuk mendalami topik-topik agama Islam dan memperkuat keterampilan literasi digital mereka (Sari, N. & Rachmawati, D, 88:2018). Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa integrasi TPACK dalam PAI mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan pemahaman mereka terhadap ajaran agama (Pratama, A. R., & Supriyadi, S, 75:2019)



## E. Kesimpulan

1. Peningkatan Pemahaman Siswa  
Penerapan model pembelajaran berbasis TPACK terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi Pendidikan Agama Islam. Melalui integrasi teknologi, pedagogi, dan konten, siswa tidak hanya lebih memahami ajaran agama tetapi juga mampu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.
2. Penguatan Literasi Digital  
Model TPACK mendorong siswa untuk menggunakan teknologi secara bijak dalam mendukung pembelajaran. Siswa menjadi lebih terampil dalam mengakses, mengevaluasi, dan menggunakan informasi dari sumber-sumber digital, yang secara tidak langsung juga meningkatkan keterampilan literasi digital mereka.
3. Peningkatan Sikap Spiritual dan Sosial  
Melalui pembelajaran berbasis TPACK, sikap spiritual dan sosial siswa mengalami peningkatan. Penggunaan metode interaktif seperti diskusi kelompok dan presentasi digital membuat siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran, baik dari aspek religiusitas maupun interaksi sosial.
4. Efektivitas dalam Penggunaan Teknologi

Penggunaan teknologi seperti video edukatif, presentasi digital, dan aplikasi interaktif membantu siswa memahami materi agama secara lebih mendalam dan aplikatif. Teknologi tidak hanya sebagai alat bantu, tetapi menjadi bagian integral dari proses pembelajaran yang meningkatkan efektivitas pengajaran dan pemahaman siswa.

5. Motivasi Belajar yang Lebih Tinggi

Pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar. Hal ini tercermin dari peningkatan hasil evaluasi dan observasi selama siklus pembelajaran, di mana siswa menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi dalam belajar dan berpartisipasi aktif dalam diskusi serta kegiatan kelompok.

Dengan demikian, model pembelajaran berbasis TPACK dapat diandalkan sebagai salah satu metode yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di era digital ini. Integrasi teknologi yang tepat tidak hanya meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi, tetapi juga keterampilan mereka dalam literasi digital dan kolaborasi.

### Daftar Kepustakaan

1. Buckingham, D. (2006). *Media Education: Literacy, Learning and Contemporary Culture*. Polity Press.
2. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass
3. Gilster, P. (1997). *Digital Literacy*. Wiley Computer Publishing.
4. Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. J. (2010). "Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types." *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 78-101
5. Hobbs, R. (2017). *Digital and Media Literacy: Connecting Culture and Classroom*. Corwin.
6. Kress, G., & van Leeuwen, T. (2020). *Multimodality: A Social Semiotic Approach to Contemporary Communication*. Routledge.
7. Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). *What Is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?* Michigan State University.
8. Leu, D. J., Forzani, E., Rhoads, C., Maykel, C., Kennedy, C., & Timbrell, N. (2017). *The New Literacies: Multiple Perspectives on Research and Practice*. Guilford Press.
9. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge." *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
10. Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon, 9(5), 1-6.
11. Sari, N., & Rachmawati, D. (2018). "Pengaruh Teknologi Informasi terhadap Keterampilan Literasi Digital Siswa di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Pendidikan*, 88-98.
12. Pratama, A. R., & Supriyadi, S. (2019). "Implementasi Model TPACK dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah." *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 75-85.

13. Wahyudi, Y., & Rina, L. (2020). "*Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Digital Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam.*" *Jurnal Pendidikan Islam*, 123-135.