

## MISIOLOGI SEBAGAI ALAT TRANSFORMASI SOSIAL DALAM PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN

**Anton Ramba \***

Institut Agama Kristen Negeri Toraja, Indonesia  
[antonramba93@gmail.com](mailto:antonramba93@gmail.com)

**Asra Leoni Tambing**

Institut Agama Kristen Negeri Toraja, Indonesia  
[asraleonitambing@gmail.com](mailto:asraleonitambing@gmail.com)

**Kristina**

Institut Agama Kristen Negeri Toraja, Indonesia  
[kristinalamba5@gmail.com](mailto:kristinalamba5@gmail.com)

**Yosi Rosita Karmila**

Institut Agama Kristen Negeri Toraja, Indonesia  
[yosikarmila625@gmail.com](mailto:yosikarmila625@gmail.com)

**Febidriati Rara'**

Institut Agama Kristen Negeri Toraja, Indonesia  
[febidriatirara7262@gmail.com](mailto:febidriatirara7262@gmail.com)

### ***Abstract***

*This study, titled "Missiology as a Tool for Social Transformation in Christian Religious Education," aims to explore how the principles of missiology can be applied within the context of Christian religious education to promote positive social change. Using a qualitative research method with a literature review approach, the study collects and analyzes various written sources, including books, journal articles, and research reports relevant to missiology and Christian education. The main findings indicate that integrating missiology into the Christian education curriculum can enhance students' awareness and engagement with social issues and facilitate the development of missionary character. The study also identifies challenges and obstacles in applying missiology, such as resistance to change and resource limitations. Recommendations are provided to improve the implementation of missiology in Christian education, emphasizing the importance of institutional support and the use of information technology. This research contributes to understanding how Christian education can serve as a tool for social transformation through a missiological approach.*

**Keywords:** *Missiology, Christian Religious Education, Social Transformation.*

### **Abstrak**

Penelitian ini berjudul "Misiologi Sebagai Alat Transformasi Sosial dalam Pendidikan Agama Kristen", bertujuan untuk mencari dan menganalisis bagaimana prinsip-prinsip misiologi dapat diterapkan dalam konteks pendidikan agama Kristen untuk mendorong perubahan sosial yang positif. Menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi pustaka, penelitian ini mengumpulkan dan menganalisis berbagai sumber tertulis, termasuk buku, artikel jurnal, dan laporan penelitian yang relevan dengan misiologi dan pendidikan agama Kristen. Temuan utama menunjukkan bahwa integrasi misiologi dalam kurikulum pendidikan agama Kristen dapat meningkatkan kesadaran dan keterlibatan peserta didik dalam isu-isu sosial serta memfasilitasi pengembangan karakter yang misioner. Penelitian ini juga mengidentifikasi tantangan dan hambatan dalam penerapan misiologi, seperti resistensi terhadap perubahan dan keterbatasan sumber daya. Kebaruan dan kelanjutan penelitian

diberikan untuk meningkatkan implementasi misiologi dalam pendidikan agama Kristen, dengan menekankan pentingnya dukungan institusional dan pemanfaatan teknologi informasi. Penelitian ini memberikan kontribusi pada pemahaman tentang bagaimana pendidikan agama Kristen dapat berfungsi sebagai alat untuk transformasi sosial melalui pendekatan berbasis misiologi.

**Kata Kunci:** Misiologi, Pendidikan Agama Kristen, Transformasi Sosial.

## PENDAHULUAN

Dalam konteks global yang semakin kompleks dan beragam, peran misiologi sebagai alat transformasi sosial dalam Pendidikan Agama Kristen (yang selanjutnya disebut PAK) menjadi semakin penting dan relevan (Labobar, 2019). Misiologi, sebagai cabang teologi yang mempelajari penginjilan dan misi, telah berkembang dari fokus awalnya yang terbatas pada penyebaran agama ke dalam perspektif yang lebih luas. Perspektif ini mencakup pemahaman mendalam tentang dinamika sosial, budaya, dan politik yang memengaruhi masyarakat. Dengan demikian, misiologi tidak hanya berfungsi sebagai alat untuk memperluas kepercayaan agama tetapi juga sebagai sarana untuk mendukung transformasi sosial yang berkelanjutan.

PAK memainkan peran penting dalam membentuk nilai-nilai dan pandangan dunia individu. Melalui pendidikan ini, prinsip-prinsip misiologi dapat diintegrasikan untuk mendorong pemahaman yang lebih mendalam tentang peran gereja dan umat Kristen dalam masyarakat. Dengan menekankan pada aspek-aspek seperti keadilan sosial, perdamaian, dan pelayanan kepada sesama, PAK yang berlandaskan misiologi dapat membekali individu dengan kemampuan dan motivasi untuk berkontribusi dalam perubahan sosial (Akbar, 2001). Hal ini tidak hanya memperkaya pengalaman spiritual individu tetapi juga memberikan dampak positif bagi kelompok yang lebih luas.

Selain itu, dalam menghadapi tantangan sosial yang ada seperti kemiskinan, ketidaksetaraan, dan konflik, misiologi dapat menawarkan kerangka kerja yang berfokus pada penyelesaian masalah dan pembangunan kelompok yang inklusif. Misalnya, dengan mengajarkan prinsip-prinsip misiologi dalam PAK, individu dapat dilatih untuk menjadi agen perubahan yang berdaya guna di lingkungan mereka. Mereka dapat mengembangkan proyek-proyek berbasis kelompok yang berorientasi pada pemberdayaan ekonomi, pendidikan, dan kesehatan masyarakat. Dengan demikian, misiologi membantu menghubungkan iman dengan tindakan nyata, menjadikan PAK sebagai kekuatan pendorong bagi perubahan sosial.

Dalam era digital saat ini, di mana informasi dan ideologi menyebar dengan cepat, PAK yang diinformasikan oleh misiologi dapat berfungsi sebagai penangkal terhadap radikalisme dan intoleransi (Aji, 2020). Dengan mempromosikan dialog antarbudaya dan pemahaman lintas agama, misiologi dapat membantu menciptakan lingkungan yang lebih harmonis dan damai. Hal ini terutama penting di daerah-daerah di mana agama sering kali menjadi sumber konflik dan perpecahan. Dengan menanamkan nilai-nilai inklusivitas dan toleransi dalam PAK, misiologi dapat membantu membangun jembatan di antara kelompok yang berbeda, mengurangi ketegangan sosial, dan mendorong kerjasama. Relevansi misiologi sebagai alat transformasi sosial dalam PAK tidak dapat diremehkan. Ini menawarkan pendekatan holistik yang mengintegrasikan spiritualitas dengan aksi sosial, mempersiapkan individu untuk terlibat secara konstruktif dalam masyarakat mereka. Dengan demikian, misiologi berfungsi sebagai komponen penting dalam PAK, menginspirasi perubahan positif dan menguatkan orang-orang percaya di seluruh dunia.

Dalam penelitian ini, rumusan masalah berfokus pada peran misiologi sebagai alat transformasi sosial dalam konteks PAK. Seiring dengan perkembangan zaman, PAK dihadapkan pada tantangan untuk tetap relevan dan berdampak dalam masyarakat yang terus berubah (Simatupang, 2020). Transformasi sosial yang diharapkan tidak hanya sebatas perubahan individu,

tetapi juga perubahan kolektif yang dapat membawa dampak positif bagi masyarakat luas. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha untuk memahami sejauh mana misiologi dapat diintegrasikan ke dalam PAK untuk mencapai tujuan tersebut.

Salah satu permasalahan utama yang ingin dipecahkan adalah bagaimana prinsip-prinsip misiologi dapat diterapkan secara efektif dalam proses pendidikan untuk mengembangkan kesadaran sosial dan tindakan nyata yang mendorong transformasi dalam masyarakat (Henny, 2020). Banyak program PAK saat ini lebih menekankan pada pengajaran doktrin dan teologi, namun seringkali kurang memberikan penekanan pada aksi nyata yang dapat menghasilkan perubahan sosial. Penelitian ini akan menjawab pertanyaan tentang bagaimana PAK dapat diadaptasi untuk lebih berfokus pada misiologi yang kontekstual dan aplikatif. Selain itu, penelitian ini juga akan mengkaji tantangan dan hambatan yang dihadapi dalam upaya mengintegrasikan misiologi ke dalam PAK. Tantangan tersebut dapat berupa resistensi dari para pendidik, kekurangan sumber daya, atau kurangnya pemahaman tentang pentingnya misiologi dalam pendidikan agama. Dengan memahami permasalahan ini, penelitian ini bertujuan untuk menawarkan solusi yang praktis dan inovatif, sehingga PAK dapat berfungsi sebagai katalisator bagi perubahan sosial yang positif.

Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berusaha untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada, tetapi juga menawarkan pendekatan yang holistik dan terintegrasi dalam upaya mengimplementasikan misiologi sebagai alat transformasi sosial dalam PAK. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang signifikan dalam pengembangan pendidikan agama yang lebih dinamis dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat saat ini.

## **METODE PENELITIAN**

Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi pustaka untuk penelitian ini akan berfokus pada analisis mendalam terhadap literatur yang relevan. Pendekatan ini melibatkan pengumpulan dan evaluasi berbagai sumber tertulis, seperti buku, artikel jurnal, tesis, dan laporan penelitian yang membahas konsep misiologi, transformasi sosial, dan implementasinya dalam pendidikan agama Kristen. Dengan cara ini, peneliti dapat menyusun pemahaman yang komprehensif tentang teori-teori yang ada, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dari berbagai pendekatan yang telah diterapkan, serta mengumpulkan data historis dan kontemporer yang mendukung argumentasi penelitian.

Dalam proses analisis, peneliti akan menggunakan teknik analisis tematik untuk mengidentifikasi dan mengelompokkan tema-tema utama dari sumber-sumber yang dipelajari. Ini mencakup menilai bagaimana misiologi dapat diterapkan dalam konteks pendidikan agama Kristen dan bagaimana teori-teori tersebut dapat mengarah pada transformasi sosial. Temuan dari analisis ini akan diintegrasikan untuk memberikan wawasan tentang bagaimana prinsip-prinsip misiologi dapat digunakan secara efektif dalam pendidikan untuk menciptakan perubahan sosial yang positif. Dengan mengandalkan studi pustaka, penelitian ini dapat memberikan landasan teoritis yang kuat dan rekomendasi berbasis data untuk implementasi misiologi dalam konteks pendidikan agama Kristen.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Landasan Teori**

#### ***Misiologi***

Misiologi, dalam konteks Kristen, adalah studi sistematis dan ilmiah tentang misi Kristen, yang mencakup prinsip-prinsip, praktik, dan teologi yang mendasari penginjilan dan penyebaran agama Kristen di seluruh dunia. Sebagai disiplin akademik, misiologi tidak hanya fokus pada sejarah

dan teologi misi, tetapi juga pada strategi praktis untuk mengkomunikasikan iman Kristen di berbagai konteks budaya. Istilah "misiologi" berasal dari kata Latin "*misio*," yang berarti "pengiriman" atau "perutusan," yang merujuk pada mandat Yesus kepada murid-muridnya untuk menyebarkan Injil ke segala penjuru bumi (Situmorang, 2020).

Alkitab mencatat dalam Matius 28:19-20, bahwa *"Karena itu pergilah, jadikanlah semua bangsa murid-Ku dan baptislah mereka dalam nama Bapa dan Anak dan Roh Kudus, dan ajarlah mereka melakukan segala sesuatu yang telah Kuperintahkan kepadamu. Dan ketahuilah, Aku menyertai kamu senantiasa sampai kepada akhir zaman."* Misi yang terdapat dalam ayat ini dikenal sebagai "Amanat Agung," adalah perintah Yesus kepada murid-murid-Nya untuk pergi ke seluruh dunia dan memberitakan Injil, membaptis mereka dalam nama Bapa, Anak, dan Roh Kudus, serta mengajarkan mereka untuk menaati segala sesuatu yang telah diperintahkan-Nya (Sukarno, 2022). Yesus menegaskan bahwa Ia akan menyertai mereka hingga akhir zaman, memberikan jaminan dukungan dan bimbingan dalam pelaksanaan misi ini. Misi ini menekankan penyebaran ajaran Kristen dan pembentukan ruang atau wadah keimanan yang taat kepada perintah Tuhan.

Dalam teologi Kristen, misiologi memainkan peran penting dalam memahami panggilan gereja untuk menjadi saksi Kristus di dunia. Ini melibatkan pemahaman tentang bagaimana Injil dapat diterjemahkan ke dalam berbagai bahasa dan budaya tanpa kehilangan inti pesan Kristen. Misiologi juga mempelajari bagaimana gereja dapat beradaptasi dan berevolusi dalam menghadapi tantangan sosial, politik, dan ekonomi yang berbeda di berbagai belahan dunia. Dengan demikian, misiologi membantu gereja dalam menavigasi kompleksitas dunia modern sambil tetap setia pada pesan dan mandat misioner Injil.

Misiologi juga berperan dalam pengembangan pemimpin-pemimpin Kristen yang memiliki visi misioner. Pendidikan misiologi di sekolah-sekolah teologi dan seminari-seminari berfokus pada pembentukan pemimpin yang mampu merespons kebutuhan dunia yang terus berubah. Ini termasuk memahami dinamika konteks lokal dan global, mengembangkan strategi misi yang efektif, dan memimpin sudah kelompok atau bahkan organisasi dalam tindakan misi yang berkelanjutan. Melalui pendidikan misiologi, pemimpin-pemimpin Kristen dilengkapi dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan untuk menjalankan misi secara efektif dan kontekstual. Melalui pendidikan misiologi, pemimpin-pemimpin Kristen dilatih untuk memahami konteks budaya dan sosial di mana mereka bekerja, sehingga mereka dapat menyampaikan pesan Injil dengan cara yang relevan dan sensitif terhadap kebutuhan lokal. Mereka belajar metode dan strategi yang efektif untuk membangun hubungan, mengatasi tantangan, dan memobilisasi sumber daya untuk mendukung upaya misi. Pendidikan ini juga memperkuat kapasitas mereka untuk memimpin dan memotivasi komunitas dalam pelaksanaan misi, sambil memastikan bahwa upaya mereka tetap selaras dengan prinsip-prinsip Kristen dan berfokus pada transformasi sosial yang berkelanjutan.

Selain itu, misiologi berfungsi sebagai jembatan antara teologi dan praktik. Ini menyediakan kerangka kerja untuk memahami bagaimana doktrin-doktrin teologis dapat diterapkan dalam konteks praktis kehidupan sehari-hari. Misalnya, misiologi meneliti bagaimana konsep-konsep seperti keadilan, perdamaian, dan rekonsiliasi dapat dihidupi dalam masyarakat yang beragam secara budaya dan agama. Dengan demikian, misiologi tidak hanya berfokus pada penyebaran iman, tetapi juga pada transformasi sosial yang mencerminkan nilai-nilai kerajaan Allah.

### ***Transformasi Sosial***

Dalam konteks globalisasi dan pluralisme agama saat ini, peran misiologi menjadi semakin penting. Misiologi membantu gereja untuk terlibat dalam dialog antaragama, membangun jembatan dengan kelompok lainnya, dan bekerja sama dalam isu-isu kemanusiaan dan keadilan sosial.

Misiologi memberikan kerangka kerja yang memungkinkan gereja untuk tidak hanya menyebarkan ajaran Kristen tetapi juga terlibat secara aktif dalam dialog antaragama, memperkuat hubungan dengan kelompok lain. Dengan pendekatan yang inklusif dan kolaboratif, misiologi mendorong gereja untuk bekerja bersama dalam menangani isu-isu kemanusiaan dan keadilan sosial, menjembatani perbedaan dan membangun komunitas yang lebih harmonis. Ini memperluas misi gereja dari sekadar penginjilan menjadi kontribusi nyata terhadap kesejahteraan masyarakat secara luas (Oktaviona, 2023). Dengan pendekatan yang inklusif dan kontekstual, misiologi dapat menjadi alat yang efektif untuk membawa perubahan positif dalam masyarakat, sekaligus menyebarkan pesan kasih dan harapan dari Injil.

Transformasi sosial merujuk pada perubahan yang signifikan dalam struktur masyarakat, yang mencakup perubahan dalam nilai, norma, dan sistem sosial. Teori transformasi sosial berusaha menjelaskan bagaimana dan mengapa perubahan ini terjadi, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya. Berikut adalah beberapa teori utama yang berhubungan dengan transformasi sosial:

### **1. Teori Modernisasi**

Teori modernisasi berpendapat bahwa masyarakat berkembang melalui tahap-tahap tertentu dari tradisional ke modern. Teori ini menyatakan bahwa proses modernisasi, yang seringkali diidentifikasi dengan industrialisasi, urbanisasi, dan sekularisasi, akan membawa perubahan sosial yang mendasar (Hairiyah et al., 2023). Modernisasi juga dianggap sebagai proses yang membawa masyarakat menuju kondisi yang lebih rasional, ilmiah, dan demokratis. Kritik terhadap teori ini mencakup pandangan bahwa teori ini terlalu euro-sentris dan tidak mempertimbangkan konteks budaya yang berbeda.

Modernisasi, meskipun sering dikaitkan dengan peningkatan rasionalitas dan demokrasi, juga menghadapi kritik karena pandangannya yang terlalu euro-sentris dan kurang memperhatikan konteks budaya lokal. Dalam konteks misiologi dan kekristenan masa kini, hal ini berarti bahwa pendekatan misi harus mempertimbangkan keragaman budaya dan konteks lokal, bukan hanya menerapkan model yang berlaku di Barat. Misiologi modern harus mampu mengintegrasikan nilai-nilai kekristenan dengan cara yang relevan dan sensitif terhadap budaya setempat, menghindari penerapan yang homogen dan sewenang-wenang. Dengan demikian, misiologi dapat lebih efektif dalam mencapai transformasi sosial yang autentik dan berkelanjutan di berbagai komunitas di seluruh dunia.

### **2. Teori Ketergantungan**

Berlawanan dengan teori modernisasi, teori ketergantungan berfokus pada hubungan antara negara-negara maju dan negara-negara berkembang. Teori ini menyoroti bagaimana negara-negara maju mempengaruhi negara-negara berkembang melalui praktik-praktik ekonomi yang eksploitatif, yang menyebabkan ketergantungan ekonomi dan sosial negara-negara berkembang pada negara-negara maju. Teori ketergantungan menegaskan bahwa transformasi sosial di negara-negara berkembang seringkali dibatasi oleh struktur ekonomi global yang tidak adil.

Dalam konteks misiologi dan kekristenan masa kini, teori ketergantungan menawarkan perspektif kritis tentang bagaimana misi gereja dapat dipengaruhi oleh struktur ekonomi global yang tidak adil. Pendekatan misiologi kontemporer harus mempertimbangkan ketimpangan ini dan berusaha untuk tidak hanya memberitakan Injil, tetapi juga menangani ketidakadilan ekonomi dan sosial yang dihadapi negara-negara berkembang (Graham, 2000). Gereja harus berperan aktif dalam mempromosikan keadilan sosial dan ekonomi sebagai bagian dari misi mereka, berupaya untuk memberdayakan komunitas lokal dan menciptakan perubahan yang

berkelanjutan. Dengan demikian, misiologi Kristen dapat berkontribusi pada transformasi sosial yang lebih adil dan inklusif, menanggapi tantangan yang diidentifikasi oleh teori ketergantungan.

### **3. Teori Konflik**

Teori konflik, yang dikembangkan oleh para pemikir seperti Karl Marx, berpendapat bahwa perubahan sosial adalah hasil dari konflik antara kelompok-kelompok yang memiliki kepentingan yang bertentangan. Marx menekankan bahwa konflik antara kelas pekerja dan pemilik modal adalah penggerak utama perubahan sosial. Dalam konteks yang lebih luas, teori konflik mencakup berbagai bentuk ketidakadilan dan perjuangan kekuasaan, termasuk konflik rasial, gender, dan politik, yang semuanya dapat mendorong transformasi sosial.

Dalam konteks misiologi dan kekristenan masa kini, teori konflik dapat dihubungkan dengan pemahaman bahwa misi Kristen tidak hanya berfokus pada penyebaran ajaran agama, tetapi juga pada upaya mengatasi ketidakadilan sosial dan konflik yang ada dalam masyarakat. Misiologi modern seringkali melibatkan penanggulangan masalah sosial seperti kemiskinan, ketidaksetaraan gender, dan diskriminasi rasial, yang semuanya merupakan bentuk konflik sosial yang dihadapi oleh masyarakat. Dengan memanfaatkan prinsip-prinsip misiologi, gereja-gereja Kristen dapat berperan aktif dalam mengatasi konflik-konflik ini, mendorong perubahan sosial yang positif, dan mewujudkan nilai-nilai keadilan dan perdamaian yang diajarkan oleh Kristus.

### **4. Teori Gerakan Sosial**

Teori gerakan sosial menyoroti peran gerakan kolektif dalam mendorong perubahan sosial. Gerakan sosial dapat muncul sebagai tanggapan terhadap ketidakpuasan terhadap kondisi sosial, politik, atau ekonomi yang ada. Teori ini menekankan pentingnya organisasi, mobilisasi sumber daya, dan identitas kolektif dalam mencapai tujuan gerakan sosial. Gerakan sosial dapat berfungsi sebagai katalisator untuk transformasi sosial dengan mengadvokasi perubahan dalam kebijakan publik, norma sosial, atau struktur kekuasaan.

Dalam konteks misiologi dan kekristenan masa kini, teori gerakan sosial relevan karena gereja dan kelompok Kristen dapat berfungsi sebagai gerakan sosial yang mendorong perubahan positif. Misiologi mengajarkan bahwa gereja harus aktif dalam mengidentifikasi dan merespons ketidakadilan sosial dan tantangan yang dihadapi masyarakat, seraya mengadvokasi perubahan yang sesuai dengan nilai-nilai Kristen. Dengan memobilisasi sumber daya, membangun identitas kolektif sebagai komunitas iman, dan mengorganisir upaya untuk perubahan, kekristenan dapat berperan sebagai kekuatan yang signifikan dalam mencapai transformasi sosial yang sesuai dengan ajaran Yesus dan misi Amanat Agung.

### **5. Teori Evolusi Sosial**

Teori evolusi sosial menyatakan bahwa masyarakat berkembang secara bertahap melalui proses seleksi alam dan adaptasi terhadap lingkungan mereka. Teori ini menganggap perubahan sosial sebagai proses yang lambat dan kumulatif, di mana struktur sosial yang ada secara bertahap disesuaikan atau digantikan oleh struktur baru yang lebih adaptif. Meski memiliki beberapa kesamaan dengan teori modernisasi, teori evolusi sosial lebih menekankan proses adaptif dan selektif daripada perubahan yang didorong oleh teknologi atau ekonomi.

Dalam konteks misiologi dan kekristenan masa kini, teori evolusi sosial menawarkan perspektif yang berguna untuk memahami bagaimana gereja dapat beradaptasi dengan perubahan sosial. Misiologi Kristen, yang berfokus pada penyebaran Injil dan pembentukan

komunitas iman, perlu memperhitungkan proses adaptasi yang dijelaskan oleh teori ini untuk efektif di tengah perubahan masyarakat yang cepat. Gereja harus mampu menyesuaikan pendekatannya agar relevan dengan konteks sosial yang terus berubah, sambil tetap setia pada inti ajarannya. Dengan memahami perubahan sosial sebagai proses adaptif, gereja dapat merancang strategi misi yang lebih responsif dan berkelanjutan.

## **6. Teori Sistem Dunia**

Teori sistem dunia, yang dikembangkan oleh Immanuel Wallerstein, menggambarkan dunia sebagai satu sistem yang terdiri dari negara-negara inti, semi-periferi, dan periferi. Negara-negara inti mendominasi ekonomi dunia, sementara negara-negara periferi seringkali dieksploitasi. Teori ini menekankan bahwa transformasi sosial tidak dapat dipahami tanpa mempertimbangkan dinamika ekonomi dan politik global yang lebih luas.

Teori sistem dunia Wallerstein, yang membagi negara-negara menjadi inti, semi-periferi, dan periferi, memberikan kerangka penting untuk memahami bagaimana ketidaksetaraan global mempengaruhi dinamika misiologi dalam konteks kekristenan masa kini. Dalam misiologi, penting untuk mempertimbangkan bagaimana ketidakadilan ekonomi dan politik global dapat memengaruhi upaya misi, baik dalam hal penyebaran Injil maupun dalam membantu masyarakat yang kurang beruntung. Kekristenan masa kini perlu menanggapi tantangan ini dengan pendekatan yang holistik, berfokus tidak hanya pada penyebaran ajaran agama tetapi juga pada keadilan sosial dan ekonomi, guna memastikan bahwa misiologi berkontribusi pada transformasi sosial yang adil dan berkelanjutan di seluruh dunia.

Dalam konteks PAK, teori-teori transformasi sosial ini dapat digunakan untuk memahami bagaimana institusi pendidikan dan organisasi keagamaan dapat menjadi agen perubahan sosial. Misalnya, PAK dapat mengadopsi pendekatan yang lebih inklusif dan adil secara sosial, mengadvokasi keadilan ekonomi, atau berperan aktif dalam gerakan sosial yang memperjuangkan hak-hak asasi manusia dan keadilan sosial. Dengan memahami berbagai teori transformasi sosial, pendidik dan pemimpin agama dapat mengembangkan strategi yang lebih efektif untuk mencapai perubahan yang diinginkan dalam masyarakat.

### ***Misiologi dan Transformasi Sosial***

Hubungan antara misiologi dan transformasi sosial terletak pada inti dari ajaran Kristen yang menekankan pada penyebaran nilai-nilai kebenaran, keadilan, dan cinta kasih sebagai dasar perubahan dalam masyarakat. Misiologi, sebagai ilmu yang mempelajari misi gereja dan pendekatan-pendekatannya dalam penyebaran iman Kristen, berperan penting dalam membawa transformasi sosial, yang terutama terlihat dalam bagaimana misiologi mendorong individu dan kelompok sosial lainnya untuk berpartisipasi dalam karya misi yang tidak hanya berfokus pada penyebaran agama, tetapi juga pada peningkatan kualitas hidup manusia dan pembangunan masyarakat yang lebih adil.

Amanat Agung dalam Matius 28:19-20 tidak hanya menekankan aspek evangelisasi, tetapi juga mencakup dimensi sosial yang lebih luas, yang terlihat dalam misiologi. Misiologi, dalam konteks ini, mendorong individu dan kelompok untuk terlibat dalam kegiatan yang memajukan kualitas hidup manusia dan mendorong pembangunan masyarakat yang lebih adil (Simon et al., 2021). Misalnya, melalui misi, gereja-gereja Kristen sering terlibat dalam program-program sosial seperti pendidikan, kesehatan, dan pemberdayaan ekonomi yang bertujuan untuk mengatasi kemiskinan, ketidakadilan, dan kebutuhan mendesak di masyarakat. Dengan demikian, misiologi mendorong para pengikut Kristus untuk melihat karya misi sebagai bagian integral dari panggilan mereka untuk menciptakan perubahan positif di dunia. Hal ini melibatkan tidak hanya penyebaran

pesan Injil tetapi juga pengabdian aktif untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat dan mengatasi tantangan sosial. Integrasi antara pengajaran Kristen dan tindakan sosial ini mencerminkan komitmen untuk memenuhi kebutuhan holistik manusia dan menciptakan dampak yang signifikan dan berkelanjutan di dunia.

Salah satu cara misiologi menjadi alat yang efektif untuk transformasi sosial adalah melalui pengajaran nilai-nilai injili yang mendorong perubahan sikap dan perilaku. Ajaran Kristen yang disebarkan melalui misiologi mengajarkan pentingnya saling menghormati, memaafkan, dan mencintai sesama manusia tanpa memandang latar belakang mereka. Nilai-nilai ini, ketika diinternalisasi oleh individu, dapat memicu perubahan positif dalam cara mereka berinteraksi dengan orang lain dan lingkungan sekitar. Dalam konteks sosial yang lebih luas, hal ini dapat mengurangi konflik, meningkatkan solidaritas sosial, dan mendorong kerja sama di antara berbagai kelompok masyarakat.

Selain itu, misiologi juga memainkan peran dalam mengadvokasi keadilan sosial dan pembebasan dari struktur-struktur penindasan. Banyak misionaris dan praktisi misiologi bekerja di tempat-tempat yang terpinggirkan dan kurang terlayani, dengan tujuan untuk memberikan pendidikan, layanan kesehatan, dan bantuan ekonomi. Upaya-upaya ini tidak hanya meningkatkan kondisi kehidupan masyarakat yang dilayani, tetapi juga mengangkat isu-isu ketidakadilan dan mendorong reformasi sosial (Baskoro, 2021). Misalnya, dengan mempromosikan pendidikan dan literasi, misiologi membantu memberdayakan individu dan kelompok yang sebelumnya tidak memiliki akses ke sumber daya ini, sehingga menciptakan peluang bagi mereka untuk memperbaiki kondisi ekonomi dan sosial mereka.

Misiologi juga mendorong transformasi sosial melalui pengembangan individu yang berkelanjutan. Dalam pendekatan ini, misiologi tidak hanya berfokus pada penyebaran iman, tetapi juga pada pembangunan infrastruktur dan ekonomi yang dapat menopang masyarakat dalam jangka panjang. Program-program yang didasarkan pada misiologi sering kali mencakup pelatihan keterampilan, pendirian usaha kecil, dan pengembangan pertanian berkelanjutan yang bertujuan untuk membantu masyarakat mengatasi kemiskinan dan mencapai kemandirian ekonomi. Melalui inisiatif ini, misiologi memfasilitasi perubahan struktural dalam masyarakat yang pada gilirannya dapat mendorong transformasi sosial yang lebih luas.

Dengan demikian, misiologi menawarkan pendekatan yang komprehensif dan holistik untuk transformasi sosial. Dengan menggabungkan penyebaran nilai-nilai injili, advokasi untuk keadilan sosial, dan pengembangan kelompok yang berkelanjutan, misiologi memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perbaikan kondisi sosial dan ekonomi masyarakat. Melalui tindakan-tindakan praktis dan reflektif, misiologi membantu membangun dunia yang lebih baik di mana setiap individu memiliki kesempatan untuk hidup secara bermartabat dan sejahtera.

## **Analisis dan Pembahasan**

PAK saat ini dilaksanakan dengan beragam pendekatan yang berfokus pada pengembangan iman, pemahaman Alkitab, serta penerapan nilai-nilai Kristen dalam kehidupan sehari-hari. Dalam banyak institusi, baik sekolah maupun gereja, kurikulum PAK meliputi pengajaran tentang sejarah gereja, teologi, moralitas, dan etika Kristen. Metode pengajaran bervariasi, mulai dari ceramah, diskusi kelompok, proyek-proyek pelayanan, hingga penggunaan media digital untuk menarik minat siswa dan jemaat. Namun, meskipun banyak institusi telah mengadopsi metode yang inovatif dan relevan dengan konteks zaman, masih ada beberapa area yang membutuhkan transformasi untuk lebih efektif mencapai tujuan PAK (Boehlke, 2005). Salah satu area yang memerlukan transformasi adalah pendekatan terhadap konteks sosial dan budaya. Dalam era globalisasi dan pluralisme, PAK perlu lebih responsif terhadap dinamika masyarakat yang multikultural dan



beragam. Materi pendidikan perlu mengakomodasi perbedaan budaya, latar belakang sosial, dan pengalaman hidup peserta didik, sehingga ajaran Kristen dapat disampaikan dengan cara yang relevan dan inklusif. Transformasi ini melibatkan penyesuaian kurikulum, peningkatan kapasitas para pendidik untuk memahami konteks sosial yang berbeda, serta pengembangan metode pengajaran yang dialogis dan partisipatif.

Selain itu, PAK juga perlu memperkuat dimensi aplikatif dan praksis dari ajarannya. Banyak program pendidikan yang masih terlalu berfokus pada aspek teoritis dan kurang memberikan ruang bagi siswa untuk menerapkan nilai-nilai Kristen dalam tindakan nyata. Untuk mencapai tujuan tersebut, penting bagi PAK untuk mengintegrasikan pembelajaran yang menekankan aplikasi praktis dari ajaran Kristen, seperti pelayanan komunitas dan proyek sosial, dalam kurikulum. Dengan cara ini, siswa tidak hanya memahami teori-teori Kristen tetapi juga dapat mengimplementasikan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, mempersiapkan mereka untuk menjadi agen perubahan positif di masyarakat. Transformasi di area ini dapat dilakukan dengan memperkenalkan lebih banyak kegiatan yang mengintegrasikan teori dan praktik, seperti proyek pelayanan masyarakat, kegiatan amal, dan inisiatif sosial yang memungkinkan peserta didik untuk menghayati nilai-nilai Kristen secara langsung. Dengan demikian, PAK dapat lebih efektif dalam membentuk karakter dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Yesus Kristus.

Teknologi juga menjadi salah satu area yang penting untuk ditransformasi. Di zaman digital ini, PAK perlu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk menjangkau generasi muda yang semakin terbiasa dengan media digital, seperti melalui platform online, aplikasi mobile, dan media sosial (Purba, 2021). Dengan mengintegrasikan teknologi dalam kurikulum, PAK dapat membuat ajaran agama lebih relevan dan mudah diakses, serta mendorong keterlibatan aktif dan partisipasi dari generasi muda. Penggunaan aplikasi, *platform e-learning*, dan media sosial sebagai alat bantu pengajaran dapat meningkatkan aksesibilitas dan keterlibatan peserta didik (Said & Hasanuddin, 2019). Namun, hal ini juga harus diimbangi dengan pendidikan kritis tentang penggunaan teknologi yang etis dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai Kristen.

PAK saat ini sudah berada di jalur yang tepat, namun masih perlu melakukan transformasi untuk lebih responsif terhadap tantangan zaman. Dengan mengintegrasikan konteks sosial dan budaya, memperkuat dimensi praksis, serta memanfaatkan teknologi secara bijak, PAK dapat semakin relevan dan efektif dalam membentuk individu yang beriman, beretika, dan siap berkontribusi bagi masyarakat.

### ***Tantangan dan Hambatan***

Integrasi misiologi ke dalam PAK sebagai alat transformasi sosial menghadapi berbagai tantangan dan hambatan yang kompleks. Salah satu tantangan utama adalah resistensi terhadap perubahan di kalangan pendidik dan pemimpin gereja. Banyak institusi PAK yang sudah memiliki tradisi dan metode pengajaran yang mapan, dan perubahan menuju pendekatan berbasis misiologi seringkali dianggap sebagai ancaman terhadap kestabilan yang ada. Pendidik mungkin merasa bahwa pendekatan baru ini akan mengganggu metode pengajaran yang telah terbukti efektif atau berisiko mengubah identitas teologis institusi. Hal ini dapat menyebabkan ketidakpastian dan ketidaknyamanan, yang menghambat adopsi misiologi dalam kurikulum pendidikan.

Tantangan lain yang signifikan adalah keterbatasan sumber daya. Misiologi, sebagai disiplin yang mengaitkan prinsip-prinsip Kristen dengan upaya transformasi sosial, memerlukan dukungan yang tidak hanya berupa kurikulum yang diperbarui tetapi juga pelatihan untuk pendidik, bahan ajar yang relevan, dan dukungan keuangan. Banyak gereja dan lembaga PAK mungkin mengalami kesulitan dalam menyediakan sumber daya yang diperlukan untuk mengimplementasikan pendekatan ini secara efektif. Tanpa investasi yang cukup dalam pelatihan dan pengembangan

materi ajar, integrasi misiologi dalam PAK mungkin tidak dapat dilaksanakan dengan baik atau bahkan gagal.

Keterbatasan pemahaman mengenai misiologi juga merupakan hambatan yang signifikan. Misiologi seringkali dianggap sebagai disiplin yang hanya relevan dalam konteks misi global atau kegiatan evangelisasi luar negeri, sehingga kurang dipahami dalam konteks lokal dan pendidikan. Kurangnya pemahaman ini dapat mengarah pada kurangnya minat atau keterlibatan dari pihak-pihak yang terlibat dalam PAK. Pendidik dan pemimpin gereja mungkin tidak sepenuhnya memahami bagaimana prinsip-prinsip misiologi dapat diterapkan untuk mendorong transformasi sosial di kelompok lokal mereka, sehingga mereka ragu untuk mengintegrasikannya ke dalam kurikulum.

Selain itu, tantangan struktural seperti kurikulum yang padat juga dapat menjadi hambatan. Banyak institusi PAK sudah memiliki kurikulum yang padat dan terstruktur, sehingga menyisipkan komponen misiologi bisa sulit tanpa mengurangi waktu atau materi yang sudah ada. Penyesuaian kurikulum yang efektif memerlukan perencanaan yang cermat dan dukungan dari seluruh pihak terkait, yang mungkin tidak selalu tersedia.

Akhirnya, ada tantangan dalam mengukur dampak dari penerapan misiologi dalam PAK. Penilaian terhadap perubahan sosial yang dihasilkan dari integrasi misiologi seringkali sulit dilakukan secara objektif. Meskipun ada indikator yang dapat digunakan untuk mengukur dampak transformasi sosial, seperti perubahan dalam sikap dan perilaku peserta didik, menghubungkan perubahan ini secara langsung dengan pendekatan misiologi dalam pendidikan membutuhkan metodologi penelitian yang kompleks dan cermat. Keterbatasan dalam data dan metodologi penelitian dapat menyulitkan evaluasi dan pembenaran untuk perubahan yang diusulkan. Tantangan dan hambatan ini memerlukan pendekatan strategis yang melibatkan pemahaman mendalam tentang misiologi, dukungan sumber daya yang memadai, dan keterlibatan semua pihak dalam proses perubahan. Dengan mengatasi hambatan-hambatan ini, integrasi misiologi dalam PAK dapat menjadi lebih efektif sebagai alat untuk mendorong transformasi sosial yang positif.

## KESIMPULAN

Dalam penelitian ini, misiologi dapat berfungsi sebagai alat yang efektif untuk transformasi sosial dalam pendidikan agama Kristen. Misiologi, dengan fokusnya pada penyebaran nilai-nilai Kristen dan perubahan sosial yang positif, dapat memberikan perspektif yang baru dalam kurikulum pendidikan agama. Integrasi prinsip-prinsip misiologi dalam pendidikan agama Kristen tidak hanya memperluas pemahaman siswa tentang tanggung jawab sosial mereka, tetapi juga memperkuat komitmen mereka untuk menerapkan ajaran Kristen dalam konteks kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pendidikan agama Kristen yang didorong oleh misiologi dapat berkontribusi secara signifikan terhadap pembentukan karakter dan perubahan sosial di komunitas.

Namun, penerapan misiologi dalam pendidikan agama Kristen menghadapi berbagai tantangan, seperti resistensi terhadap perubahan, keterbatasan sumber daya, dan kurangnya pemahaman tentang misiologi itu sendiri. Untuk mengatasi hambatan-hambatan ini, diperlukan strategi yang melibatkan pelatihan yang memadai, dukungan sumber daya yang berkelanjutan, dan upaya untuk meningkatkan pemahaman tentang manfaat misiologi. Dengan mengatasi tantangan ini dan mengadopsi pendekatan yang inovatif, pendidikan agama Kristen dapat lebih efektif dalam memanfaatkan misiologi untuk mendorong transformasi sosial yang positif dan berdampak.

## REFERENSI

- Aji, R. (2020). Digitalisasi, Era Tantangan Digital. *Islamic Communication Journal (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital)*, 3(2), 1.
- Akbar, A. (2001). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *Pendidikan Agama Kristen*, 2(1), 27.

- Baskoro, P. K. (2021). Pandangan Teologi Tentang Teologi Reformasi dan Aplikasinya bagi Kekristenan Masa Kini. *Jurnal Teologi (JUTEOLOG)*, 1(2), 151–169.
- Boehlke, R. R. (2005). *Sejarah Perkembangan Pikiran dan Praktek Pendidikan Agama Kristen*. BPK Gunung Mulia.
- Graham, B. (2000). *Beritakan Injil-Standar Alkitabiah bagi Penginjil*. Lembaga Literatur Baptis dan Yayasan ANDI.
- Hairiyah, Hayani, A., & Sulsilowati, I. T. (2023). Degradasi Moral Pendidikan Era Modernisasi dan Globalisasi. *LITERASI: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(1).
- Henny, L. (2020). Misiologi dan Pendidikan. Konsep Ibadah yang Benar dalam Alkitab (Exclesis Deo, Jurnal: teologi, Misiologi, dan Pendidikan). *Jurnal Teologi*, 32.
- Labobar, K. (2019). *Pendidikan Agama Kristen dalam Masyarakat Majemuk Multikultural*. PT Lakeisha.
- Oktaviona, R. N. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Dinas Terhadap Kinerja Pegawai pada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Batanghari. *Skripsi Universitas Batanghari*, 32.
- Purba, R. A. (2021). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Said, H., & Hasanuddin, M. I. (2019). *Media Pembelajaran Berbasis ICT (Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa)*. IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS.
- Simatupang, H. (2020). *Pengantar Pendidikan Agama Kristen*. Andi Offset.
- Simon, S., Ruddy, S., & Angkow. (2021). Perintisan Gereja Sebagai Bagian dari Implementasi Amanat Agung. *Manna Rafflesia*, 7(2), 210–234.
- Situmorang, J. (2020). *Strategi Misi Paulus: Mengulas Kontekstualisasi Paulus Dalam Lintas Budaya*. Penerbit Andi.
- Sukarno, S. (2022). Realitas adalah Berjejaring: Jejaring Allah, Manusia, dan Non-Manusia Melalui Perspektif ANT Latourian pada Sains dan Teologi. *Aradha: Journal of Divinity, Peace and Conflict Studies*, 2(1), 37. <https://doi.org/10.21460/aradha.2022.21.845>