

## PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS IV SD INPRES 24 KABUPATEN

**Chindy Aprilia**

Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, Indonesia  
[apriliachindy93@gmail.com](mailto:apriliachindy93@gmail.com)

**Desti Rahayu**

Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, Indonesia  
[destirahayu@unimudasorong.ac.id](mailto:destirahayu@unimudasorong.ac.id)

**Gika Apia**

Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong, Indonesia  
[gikapaia@unimudasorong.ac.id](mailto:gikapaia@unimudasorong.ac.id)

### **Abstract**

*The aim of this research. The purpose of this study is to determine the influence of pop up book media on the learning outcomes of science and science, plant parts and their functions in grade IV of SD Inpres 24 Regency. This study is a pre-experimental research with a one-group pretest-posttest research design. The sample used was all grade IV students totaling 19 student. The data collection technique used is a test (pretest-posttest). The data analysis technique consists of 3 stages, namely the descriptive stage, normality test, and hypothesis test. The results of the pretest instrument item reality test were obtained 0.902 and the posttest was obtained 0.981. From the data analysis, descriptive pretest data with a mean value of 54.68 while posttest with a mean value of 74.37. From data analysis, the normality test of asymp.sig was obtained, the pretest data was  $0.068 > 0.05$ , while the posttest was  $0.073 > 0.05$  from this data showed that it was normally distributed. The results of the T-test were obtained. 001 where the significant value obtained was  $< 0.05$  which means that  $H_a$  in this study was accepted and  $H_o$  was rejected. Thus, it can be concluded that there is an influence of pop up book media on the learning outcomes of science and science materials Plant Parts and their functions in grade IV students of SD Inpres 24 Sorong Regency.*

**Keywords:** *Media pop up book, Learning Outcom*

### **Abstrak**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap hasil belajar ipas materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya kelas IV SD Inpres 24 Kabupaten. Penelitian ini merupakan penelitian pre eksperimen dengan desain penelitian *One-group pretest-posttest*. Sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes (pretest-posttest). Teknik analisis data terdiri dari 3 tahap yaitu tahap deskriptif, uji normalitas, dan uji hipotesis. Hasil uji realibilitas butir instrumen pretest diperoleh 0.902 dan posttest diperoleh 0.981. Dari analisis data diperoleh deskriptif data pretest nilai mean sebesar 54.68 sedangkan posttest nilai mean sebesar 74,37. Dari analisis data diperoleh uji normalitas asymp.sig data pretest sebesar  $0,068 > 0,05$  sedangkan posttest sebesar  $0.073 > 0.05$  dari data ini menunjukkan bahwa

berdistribusi normal. Hasil uji T-test diperoleh. 001 yang mana nilai signifikan yang diperoleh adalah  $< 0,05$  yang berarti  $H_a$  dalam penelitian ini diterima dan  $H_o$  ditolak. dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap hasil belajar ipas materi Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada siswa kelas IV SD Inpres 24 Kabupaten Sorong.

**Kata Kunci :** Media *pop up book* , Hasil Belajar

## **PENDAHULUAN**

Pada Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengalaman diri, keperibadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidikan harus mampu untuk memahami bahwa kemampuan setiap peserta didik itu berbeda-beda, ada beberapa peserta didik yang menyukai belajar sambil bermain, ada juga peserta didik yang menyukai belajar sambil menggunakan media pembelajaran yang menarik (Haryanto et l., 2019. Dalam Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S.)

IPAS menepati peran yang sangat penting karena IPAS merupakan mata pelajaran dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPAS SD lebih menekankan pada pengalaman belajar langsung. Selain itu, sejak siswa sekolah dasar dituntut untuk memiliki kemampuan berpikir dan sikap ilmiah, mereka juga harus memiliki kemampuan pengolahan ilmiah. Oleh karena itu, pembelajaran IPAS SD yang menekankan pada keterampilan proses membutuhkan pengetahuan yang dibangun seiring perkembangan menurut Anon dalam Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023)

*Pop up book* merupakan buku yang dapat memperlihatkan bentuk tiga dimensi ketika halamannya dibuka serta memiliki gerak yang dapat dikreasikan dengan menggunkan kertas sebagai lipatan, gulungan, bentuk, ataupun, roda (Oktaviarini, 2017). Alasan memilih SD Inpres 24 Kabupaten Sorong karena dari hasil observasi yang dilakukan di sekolah tersebut terdapat kondisi pembelajaran IPAS kurang kondusif terjadi dalam pembelajaran di kelas IV. Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas IV tersebut diperoleh informasi bahwa pembelajaran IPAS, guru kesulitan untuk menguasai kelas yakni dalam menentukan media pembelajaran yang tepat. Hal tersebut mengakibatkan masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM dan kurangnya hasil belajar siswa untuk mengikuti pelajaran IPAS Siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru ditandai dengan masih banyaknya siswa yang bermain-main sendiri dengan teman sebangkunya, dan semangat belajar siswa yang masih rendah terlihat dari kurangnya antusias siswa dalam merespon pertanyaan dari guru. Nilai KKM yang harus diperoleh siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS sekurang-kurangnya 65. Data ulangan harian kelas IV menunjukkan bahwa dari 19 siswa hanya 7 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan

maksimal KKM mata pelajaran IPA kelas IV ialah 65, sedangkan masih banyak 12 siswa yang mendapat nilai yang tidak sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum KKM. Padahal suatu pembelajaran dikatakan berhasil apabila siswa mencapai ketuntasan minimum 70%. Penelitian ini mengatakan penggunaan media diharuskan yang didukung oleh penelitian terdahulu yaitu penelitian yang dilakukan oleh Ulfa Meila Elfiana. (Elfiana, U. M., Widiyono, A., & Zumrotun, E. 2022 ).

Penyebab kurangnya pemahaman siswa disebabkan karena guru masih kurang dalam mempersiapkan media pembelajaran, juga karena dalam pelaksanaan pembelajaran yang selama ini dilakukan oleh guru masih banyak menggunakan metode yang berpusat pada guru. Untuk dapat membantu memperjelas apa yang akan disampaikan guru dan mudah dipahami dan dimengerti oleh siswa, maka dibutuhkan media. Media memungkinkan terjadinya interaksi langsung antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru dan juga siswa dengan lingkungannya. Guru tidak cukup memiliki pengetahuan tentang media saja, namun guru juga harus memiliki kemampuan untuk memilih dan menggunakan media dengan baik. Salah satu bentuk media yaitu media *pop up book*. Media sangat diperlukan untuk membantu siswa SD dalam memahami konsep yang dipelajari.

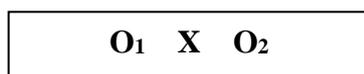
Berkaitan dengan hal tersebut diatas, guru dituntut untuk bisa menciptakan proses belajar mengajar yang menyenangkan. Diantaranya guru dapat menggunakan media *pop up book*. Media *pop up book* yang bisa dibuat sendiri oleh guru, bahan-bahannya sangat sederhana dan mudah didapat. Melalui penggunaan media *pop up book*, dengan adanya media *pop up book* menjadikan siswa dapat merangsang daya imajinasi untuk memahami materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu proses pembelajaran dengan media *pop up book* akan jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar perhatian siswa didalam proses pembelajaran. Disamping itu siswa nantinya akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Hal ini didukung juga dengan pernyataan oleh (Arsyad, 2014) bahwa "Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa menyampaikan proses belajar secara efisien dan efektif".

## **METODE PENELITIAN**

Pada Penelitian ini menggunakan metode Kuantitatif eksperimen dengan desain *Pre-eksperimen* dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini membutuhkan satu kelas atau *Pre Eksperimen* tanpa kelas pembanding. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 24 kabupaten sorong, Objek penelitiannya adalah 19 peserta didik kelas IV Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan tujuan untuk melihat akibat dari suatu perlakuan. Sugiyono mengatakan bahwa salah satu cara penelitian yang dimanfaatkan guna mengetahui bagaimana manipulasi tertentu mempengaruhi hal yang lain dalam situasi terkendali adalah metode penelitian eksperimen (Sugiyono

(2019: 74) menggambarkan *One grup pretest-posttest* sebagai berikut. Penelitian melakukan perlakuan pembelajaran menggunakan media pop up book. Akibat dari perlakuan tersebut adalah melihat pengaruh hasil belajar dengan menggunakan media *pop up book* pada peserta didik kelas IV SDN 24 kabupaten sorong. Desain penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

**Tabel 1 Desain One grup pretest posttest**



Keterangan:

$O_1$  = Tes awal (*pre-test*)

$X$  = Perlakuan media *Pop up book*

$O_2$  = Tes akhir(*post-test*)

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 24 kabupaten sorong dengan jumlah 19 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan 15 soal pilihan ganda. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

Penelitian ini merupakan penelitian *pre-eksperimen* dengan *one desgn group pretest-posttest* yang melibatkan satu kelas, yaitu kelas IV SDN 24 kabupaten sorong dengan jumlah siswa 19. Penelitian ini menggunakan Teknik Analisis yaitu Uji Normalitas, Uji t. Instrumen tes dalam penelitian ini terdiri dari soal *pretest/posttest* yang berbentuk pilihan ganda. Soal *pretest* dilakukan sebelum perlakuan diberikan. *Posttest* dilakukan setelah perlakuan diberikan. Diperoleh hasil rata-rata *Pretest* 54,68 dan hasil rata-rata *Posttest* 74,37. Dengan nilai terendah *Pretest* 33 dan tertinggi 60 serta nilai terendah *Posttest* adalah 46 dan tertinggi 93. Berikut ini adalah hasil *Pretest* dan *Posttest* yang didapat pada persrta didik pada tabel 2.

**Tabel 2.** Hasil *Pretest* dan *Posttest*

No	Tingkat	Kelompok Eksperimen		
		Nilai <i>Pretest</i>	Nilai <i>Posttest</i>	Rata-rata
1.	Rendah	33	46	54,68
2.	Tinggi	60	93	74,37

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui jenis statistik apa yang digunakan peneliti untuk pengolahan data selanjutnya dan Uji normalitas ini dilakukan

untuk mengetahui apakah kedua data sampel berada di populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan metode *Shapiro wilk (Uji K-S)*. (Dodit Aditiya Setyaawan, SKM,. 2021) dalam Setyawan, I. D. A. (2021). Untuk hasil Uji normalitas diperoleh hasil probabilitas atau signifikansi untuk hasil pretest sebesar  $0,068 > 0,05$  sedangkan posttest sebesar  $0,073 > 0,05$ . yang artinya sampel yang diperoleh dari populasi berdistribusi normal. Dapat disimpulkan bahwa asympsig (2-tailed) distribusi data *pre-test* dan *post-test* pada masing-masing variabel normal sehingga dapat digunakan Hasil Uji Normalitas dicantumkan pada tabel 3.

**Tabel 3.** Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality			
Shapiro-Wilk			
	Statistic	Df	Sig.
Presttest	.908	19	.068
Posttest	.910	19	.073

Setelah melakukan uji normalitas selanjutnya melakukan Uji hipotesis dilakukan peneliti untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima atau ditolak. Uji hipotesis menggunakan analisis perbandingan satu variabel bebas dikenal dengan Uji t atau t test. Uji T-test digunakan untuk membandingkan selisih dua *mean* dari dua sampel yang berpasangan dengan asumsi data berdistribusi normal. Sampel yang berpasangan berasal dari subjek yang sama. Yang mana setiap variable diambil saat situasi yang berbeda. Nilai signifikansi (2-tailed)  $< 0,05$ . Menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara variabel awal dan variabel akhir. . Dalam penelitian ini menggunakan Uji Hipotesis *Paired Sample T test*.

**Tabel 4.** Hasil Uji T

		Paired Differences							Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		T	Df	One-Side d p	Two-Side d p
					Lower	Upper				
Pair 1	pretest – posttest	-19.684	9.815	2.252	-24.415	-16.138	-14.953	18	<,001	<,001

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa hasil dari signifikansi (2-tailed) dengan nilai 0,001. Maka dari itu, apabila nilai signifikansi lebih kecil dari rumus dasar pengambilan keputusan ( $0,001 < 0,05$ ) maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan. Dengan demikian, hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_a$ ) diterima.

## **Pembahasan**

Penelitian dilakukan di SDN 24 kabupaten sorong. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN 24 kabupaten sorong 19 peserta didik. Penelitian ini menunjukkan perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*. Melalui analisis data diperoleh hasil rata-rata *Pretest* sebesar 54,68 dan hasil *Posttest* sebesar 73,47. Diketahui untuk pelaksanaan *posttest* dilakukan sebelum menggunakan media *pop up book* dan pelaksanaan *Pretest* setelah dilakukan eksperimen menggunakan media *pop up book*. Uji Normalitas dilakukan dengan menggunakan ShapiroWilk dengan nilai signifikan 5%, diperoleh hasil probabilitas atau signifikan hasil untuk nilai *pretest* sebesar 0,068 sedangkan nilai *posttest* sebesar 0,073 > 0,05. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh > 0,05, yang artinya hasil belajar berdistribusi normal.

Analisis uji-t paired sample t-test, dengan hipotesis yang diuji adalah  $H_a$ : Tidak ada pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap hasil belajar kelas IV SDN 24 kabupaten sorong. Dan  $H_0$ : ada pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap hasil belajar kelas IV 24 kabupaten sorong. Berdasarkan penelitian ini setelah dilakukan analisis data diperoleh hasil signifikan sebesar 0,001. Nilai signifikan ini lebih kecil dari nilai signifikan yang ditetapkan sebesar 0,05. Hasil dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap hasil belajar kelas IV materi bagian tumbuhan dan fungsinya.

Hasil penelitian ini dikuatkan dengan penelitian yang terdahulu oleh (Ulfah Meila Elfiana, Aan Widiyono, Erna Zumrotun, 2022) dengan judul "pengaruh penggunaan media *pop up book* alim (Alat Indra Manusia) dengan penggunaan media pembelajaran sehingga berpengaruh terhadap kesiapan belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari belajar siswa pada saat *pretest* sebesar 56,74 sedangkan, saat *posttest* (menggunakan media *pop up book* sebesar 77,79. Kenaikan hasil *pretest* dengan *posttest* sebesar 21,05. Perbedaan ini diperkuat dengan uji hipotesis yaitu uji-t diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) < 0,05 atau 0,000 < 0,005 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil rata-rata *Pretest* sebesar 54,68 dan hasil *Posttest* sebesar 73,47, Artinya hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Hasil uji Paired Sample Test diperoleh 0,001 < 0,05, artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh terhadap penggunaan media *pop up book* pada pembelajaran kelas IV terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 24 kabupaten sorong.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan diharapkan media *pop up book* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran guru dalam melaksanakan

pembelajaran. penggunaan media *pop up book* dapat menjadi sebuah inovasi seorang pendidik agar dapat meningkatkan semangat peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan menarik minat peserta didik untuk mengikuti pembelajaran. Sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arip, Afifa, I. N., & Hanif, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SDN 04 Madiun Lor. *Journal of Sciencetech Research and Development*, 5(2), 132-140
- Arsyad, Azhar. (2017). Media pembelajaran. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Elfiana, U. M., Widiyono, A., & Zumrotun, E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Alim (Alat Indra Manusia) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Tunahan Jepara. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 523-527
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Oktaviarini, Nourma. 2017. "Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Tema Lingkungan dan Alam Sekitar untuk Siswa Kelas IV SD di Kabupaten Blitar". *Jurnal Pena SD*, Volume 03, Nomor 01.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.