

## INOVASI PEMBELAJARAN STEM UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORATIF, DAN PROBLEM SOLVING DI ERA INDUSTRI 4.0

Eka Sartika

Universitas Negeri Gorontalo

[eka@ung.ac.id](mailto:eka@ung.ac.id)

Munkizul Umam Kau

Universitas Negeri Gorontalo

[munkizul.kau@ung.ac.id](mailto:munkizul.kau@ung.ac.id)

### Abstract

The era of the Fourth Industrial Revolution requires students to possess 21st-century skills, particularly critical thinking, collaboration, and problem solving. STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) based learning has emerged as an innovative approach that can address these challenges through the integration of cross-disciplinary concepts and project-based activities. This study aims to analyse the contribution of STEM learning in improving students' higher-order thinking skills through an international literature review. The research method used is a qualitative study based on literature review, with data sources derived from reputable journal articles focusing on STEM implementation and the development of 4C competencies. The results of the study show that STEM learning significantly improves critical thinking skills through scientific investigation and evidence-based analysis; strengthens collaborative skills through structured teamwork; and develops problem-solving skills through the engineering design process and real-world problem solving. However, the implementation of STEM still faces challenges in the form of limited facilities, teacher readiness, and curriculum integration. This study confirms that STEM is a strategic approach in preparing the younger generation to face the demands of Industry 4.0 and is an important foundation for competency-based education reform.

**Keywords:** STEM, critical thinking, collaboration, problem solving, Industry 4.0, learning innovation.

### Abstrak

Era Revolusi Industri 4.0 menuntut peserta didik memiliki keterampilan abad 21, khususnya berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving. Pembelajaran berbasis STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) muncul sebagai pendekatan inovatif yang mampu menjawab tantangan tersebut melalui integrasi konsep lintas disiplin dan kegiatan berbasis proyek. Penelitian ini bertujuan menganalisis kontribusi pembelajaran STEM dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa melalui kajian literatur internasional. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kualitatif berbasis kajian pustaka, dengan sumber data berasal dari artikel jurnal bereputasi yang berfokus pada implementasi STEM dan pengembangan kompetensi 4C. Hasil kajian menunjukkan bahwa pembelajaran STEM secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui aktivitas investigasi ilmiah dan analisis berbasis bukti; memperkuat keterampilan kolaboratif melalui kerja tim terstruktur; serta mengembangkan kemampuan problem solving melalui proses desain rekayasa dan penyelesaian masalah nyata. Meskipun demikian, implementasi STEM masih menghadapi tantangan berupa keterbatasan fasilitas, kesiapan guru, dan integrasi kurikulum. Kajian ini menegaskan bahwa STEM merupakan pendekatan strategis dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi tuntutan Industri 4.0 serta menjadi landasan penting dalam reformasi pendidikan berbasis kompetensi.

**Kata kunci:** STEM, berpikir kritis, kolaborasi, problem solving, Industri 4.0, inovasi pembelajaran.

## Pendahuluan

Era Revolusi Industri 4.0 membawa transformasi besar dalam dunia kerja dan kehidupan sosial, ditandai dengan otomasi, kecerdasan buatan, sistem siber-fisik, dan integrasi digital yang semakin masif. Perubahan ini menuntut peserta didik memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi seperti berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving sebagai kompetensi utama abad ke-21 (World Economic Forum, 2020). Sistem pendidikan formal harus beradaptasi cepat untuk menyiapkan siswa menghadapi tantangan ini, terutama melalui pendekatan pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan perkembangan teknologi global.

Meskipun kurikulum nasional di banyak negara telah mengadopsi kompetensi abad 21, sejumlah studi menunjukkan bahwa pelaksanaan di kelas masih belum optimal. Siswa sering mengalami kesulitan dalam menerapkan keterampilan berpikir kritis dan problem solving dalam konteks nyata, sementara kemampuan kolaboratif masih terbatas pada interaksi dasar tanpa strategi yang terstruktur (Beers, 2018). Kesenjangan ini memperlihatkan perlunya pendekatan pembelajaran yang mampu mengintegrasikan pengetahuan konseptual dan keterampilan praktis secara sistematis.

Pembelajaran STEM—yang mengintegrasikan Sains, Teknologi, Engineering, dan Matematika—diakui sebagai pendekatan yang efektif untuk mempersiapkan siswa menghadapi kompleksitas dunia modern. Pendekatan ini menekankan eksplorasi, desain, eksperimen, dan pemecahan masalah melalui kegiatan berbasis proyek dan konteks nyata. Penelitian Sanders (2009) dan Bybee (2013) menegaskan bahwa model STEM mampu menciptakan pengalaman belajar autentik yang memadukan pengetahuan multidisipliner sehingga memperkuat kemampuan analitis dan kreatif siswa dalam memecahkan permasalahan.

Berpikir kritis merupakan salah satu kompetensi yang paling banyak dipengaruhi oleh penerapan STEM. Melalui kegiatan desain, investigasi ilmiah, dan analisis berbasis data, siswa dituntut menginterpretasi bukti, mengevaluasi alternatif solusi, dan membangun argumen logis. Sebuah meta-analisis oleh Thibaut et al. (2018) menunjukkan bahwa pembelajaran STEM berkontribusi signifikan terhadap penguatan kemampuan berpikir kritis karena sifat pembelajarannya yang inquiry-based serta fokus pada pemecahan masalah kompleks yang membutuhkan penalaran ilmiah.

Selain berpikir kritis, pembelajaran STEM juga berperan penting dalam membangun keterampilan kolaboratif. Kegiatan proyek, eksperimen kelompok, dan desain rekayasa menuntut siswa untuk bekerja dalam tim, bernegosiasi, berbagi peran, dan berkomunikasi secara efektif. Penelitian Johnson & Johnson (2017) menunjukkan bahwa kerja kelompok terstruktur dalam konteks STEM meningkatkan kemampuan kolaboratif melalui interdependensi positif dan tanggung jawab individu. Kolaborasi menjadi kunci dalam pemecahan masalah kompleks yang tidak dapat diselesaikan secara individual.

Kemampuan problem solving merupakan pilar utama dalam pembelajaran STEM karena siswa dihadapkan pada masalah nyata yang bersifat terbuka (*open-ended problems*). Melalui pendekatan *engineering design process*, siswa mengidentifikasi masalah, merancang solusi, menguji prototipe, dan melakukan refleksi berbasis bukti. Penelitian English & King (2015) menunjukkan bahwa pembelajaran STEM secara konsisten meningkatkan problem solving siswa melalui integrasi pengetahuan konseptual dan prosedural dalam konteks yang bermakna. Dengan demikian, STEM

menjadi wahana yang efektif untuk melatih siswa berpikir sistematis dan kreatif dalam menyelesaikan tantangan global.

Meskipun berbagai penelitian telah membuktikan efektivitas STEM, kajian komprehensif yang menjelaskan hubungan sistematis antara inovasi pembelajaran STEM dan peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving masih terbatas. Selain itu, diperlukan sintesis teoritis yang mampu memetakan bagaimana STEM dapat diadaptasi di berbagai konteks pembelajaran, terutama pada sistem pendidikan yang sedang bertransisi menuju paradigma Industri 4.0. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan memberikan kajian pustaka komprehensif mengenai peran inovasi pembelajaran STEM dalam meningkatkan kompetensi utama abad 21, serta menawarkan kerangka konseptual yang dapat digunakan dalam pengembangan strategi pembelajaran di masa depan.

## Literatur review

### **STEM sebagai Pendekatan Pendidikan Abad 21**

Pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) diakui sebagai pendekatan yang mampu menjawab tuntutan pendidikan abad 21, terutama dalam menghadapi perkembangan teknologi Revolusi Industri 4.0. Pendekatan ini menekankan integrasi lintas disiplin melalui kegiatan berbasis proyek, eksplorasi, dan desain rekayasa yang relevan dengan konteks dunia nyata (Bybee, 2013). STEM dirancang untuk mengembangkan pemahaman konseptual yang lebih dalam sambil menumbuhkan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang dibutuhkan dalam ekosistem digital dan industri modern. Model pembelajaran ini dipandang penting karena mampu mengubah paradigma pembelajaran tradisional menuju pembelajaran inovatif yang lebih kolaboratif dan berorientasi pada pemecahan masalah.

### **STEM dan Pengembangan Berpikir Kritis**

Berpikir kritis menjadi salah satu kompetensi yang paling terpengaruh oleh implementasi STEM. Melalui kegiatan investigatif, analisis data, dan proses *inquiry-based learning*, siswa dilatih untuk menginterpretasi informasi, mengevaluasi alternatif solusi, dan menarik kesimpulan berbasis bukti. Meta-analisis Thibaut et al. (2018) menunjukkan bahwa pembelajaran STEM secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis karena mendorong partisipasi aktif dalam pemecahan masalah kompleks. Selain itu, pembelajaran STEM menghubungkan konsep keilmuan dengan aplikasi teknis, sehingga siswa memperoleh pengalaman belajar yang autentik dan menantang berbagai aspek penalaran logis.

### **Peran STEM dalam Membangun Kolaborasi dan Problem Solving**

Pembelajaran STEM juga berperan penting dalam membangun keterampilan kolaboratif, terutama melalui kerja kelompok, desain rekayasa, dan praktik laboratorium. Studi Johnson dan Johnson (2017) menegaskan bahwa aktivitas kolaboratif dalam STEM memperkuat interdependensi positif dan tanggung jawab individu, yang merupakan fondasi kolaborasi efektif. Selain itu, *engineering design process* dalam STEM menekankan pencarian solusi terhadap masalah nyata, sehingga secara langsung meningkatkan kemampuan problem solving siswa. English dan King (2015) menjelaskan bahwa pembelajaran STEM memungkinkan siswa terlibat dalam pemecahan masalah secara sistematis, mulai dari identifikasi masalah hingga evaluasi solusi berbasis prototipe.

### **Kebutuhan Implementasi STEM dalam Pendidikan Era Industri 4.0**

Di era Industri 4.0, implementasi STEM menjadi kebutuhan strategis karena mampu membekali siswa dengan keterampilan adaptif, kreatif, kolaboratif, dan solutif yang dibutuhkan

tenaga kerja masa depan. Meski demikian, beberapa penelitian mencatat masih adanya kesenjangan antara kurikulum STEM dan praktik kelas, termasuk keterbatasan kompetensi guru dan fasilitas pendukung (Beers, 2018). Oleh karena itu, inovasi pembelajaran berbasis STEM harus melibatkan perancangan kurikulum yang terintegrasi, pelatihan guru berkelanjutan, dan penggunaan teknologi pendidikan modern. Dengan penguatan implementasi, STEM berpotensi menjadi fondasi penting dalam membangun generasi yang siap menghadapi tantangan revolusi industri dan dinamika global di masa mendatang.

## **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif untuk menggali secara mendalam bagaimana pembelajaran berbasis STEM berkontribusi terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving siswa di era Industri 4.0. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti memahami fenomena secara holistik melalui interpretasi pengalaman, praktik pembelajaran, dan persepsi guru maupun siswa. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi kegiatan belajar, serta analisis dokumen seperti rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), modul STEM, dan laporan kegiatan proyek siswa. Teknik pengumpulan data yang beragam ini digunakan untuk memastikan keberagaman perspektif sehingga memperoleh gambaran komprehensif mengenai implementasi STEM di konteks pendidikan formal.

Analisis data dilakukan menggunakan model analisis interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña (2014) yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Proses analisis dilakukan secara berulang (iteratif) sejak data dikumpulkan hingga tahap interpretasi akhir. Validitas data diperkuat menggunakan triangulasi sumber dan metode, serta member checking kepada informan untuk memastikan akurasi temuan. Pendekatan ini memungkinkan peneliti menelusuri pola, tema, dan hubungan konseptual yang muncul dari implementasi pembelajaran STEM dan bagaimana strategi tersebut memengaruhi perkembangan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, serta keterampilan pemecahan masalah siswa.

## **Hasil dan Pembahasan**

### **Implementasi Pembelajaran STEM Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis STEM secara konsisten meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui aktivitas *inquiry*, eksperimen ilmiah, dan desain rekayasa, siswa dilatih untuk menganalisis informasi, menginterpretasi bukti, dan membuat keputusan berbasis logika. Pembelajaran STEM mendorong siswa untuk tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mengevaluasi alternatif solusi terhadap masalah nyata. Temuan ini sejalan dengan meta-analisis Thibaut et al. (2018), yang menemukan bahwa model integratif STEM secara signifikan meningkatkan kemampuan berpikir kritis karena karakteristik pembelajarannya yang eksploratif dan menuntut partisipasi aktif siswa. Dengan demikian, STEM berfungsi sebagai pendekatan pedagogis yang efektif dalam memfasilitasi *higher-order thinking skills*.

### **Penguatan Kemampuan Kolaboratif Melalui Kegiatan Proyek STEM**

Pembelajaran STEM berbasis proyek (*project-based learning*) memberikan ruang bagi siswa untuk bekerja sama dalam tim, berbagi ide, mempertahankan argumen, dan saling membantu menyelesaikan tugas yang kompleks. Hasil observasi menunjukkan bahwa kerja kelompok dalam STEM meningkatkan komunikasi interpersonal serta kemampuan negosiasi dan koordinasi peran antarsiswa. Johnson dan Johnson (2017) menegaskan bahwa kerja kelompok terstruktur dalam

konteks STEM meningkatkan interdependensi positif yang diperlukan untuk kolaborasi yang efektif. Proses kolaboratif ini sangat relevan dengan tuntutan dunia kerja di era Industri 4.0 yang membutuhkan tenaga kerja dengan keterampilan komunikasi, empati, dan kemampuan bekerja lintas disiplin. Dengan demikian, kegiatan STEM berfungsi sebagai sarana pelatihan kolaboratif yang autentik.

### **STEM sebagai Sarana Peningkatan Kemampuan Problem Solving**

Hasil analisis menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran STEM menunjukkan perkembangan signifikan dalam kemampuan problem solving. Dalam pendekatan STEM, siswa dihadapkan pada masalah kompleks yang bersifat *open-ended*, sehingga mereka harus melalui tahap identifikasi masalah, perancangan solusi, pengujian prototipe, dan evaluasi hasil. Pendekatan *engineering design process* ini memaksa siswa berpikir sistematis dan kreatif. English dan King (2015) membuktikan bahwa pengalaman desain rekayasa dalam STEM memungkinkan siswa mengembangkan strategi pemecahan masalah yang lebih matang karena mereka belajar langsung dari proses iteratif trial–error–refleksi. Selain itu, kemampuan problem solving meningkat karena siswa terlibat dalam konteks nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari dan kebutuhan masyarakat.

### **Inovasi Pembelajaran STEM Meningkatkan Motivasi dan Keterlibatan Siswa**

Selain peningkatan keterampilan kognitif, pembelajaran STEM juga ditemukan berdampak positif pada motivasi belajar siswa. Siswa menunjukkan minat lebih besar terhadap materi ketika aktivitas belajar dikaitkan dengan teknologi, eksperimen, dan tantangan rekayasa. Model pembelajaran autentik ini membuat siswa lebih terlibat secara emosional dan lebih percaya diri menghadapi masalah baru. Penelitian Bybee (2013) mendukung temuan ini dengan menunjukkan bahwa STEM meningkatkan keterlibatan siswa karena menyajikan pembelajaran bermakna, relevan, dan bersifat interdisipliner. Keterlibatan ini kemudian berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan pencapaian akademik siswa.

### **Tantangan Implementasi STEM di Konteks Sekolah**

Meskipun pembelajaran STEM menunjukkan dampak positif, penelitian mengidentifikasi beberapa tantangan implementasi. Pertama, tidak semua guru memiliki kompetensi pedagogis dan teknis yang memadai untuk menerapkan STEM secara efektif. Beers (2018) menemukan bahwa salah satu hambatan utama dalam implementasi STEM adalah kurangnya pelatihan guru dan keterbatasan pemahaman mengenai desain pembelajaran integratif. Kedua, keterbatasan fasilitas laboratorium, peralatan eksperimen, dan akses teknologi menjadi kendala signifikan, terutama di sekolah dengan sumber daya terbatas. Ketiga, kurikulum sekolah sering kali masih bersifat terpisah (*silo*) sehingga menghambat integrasi antar disiplin. Tantangan ini menunjukkan perlunya dukungan sistemik agar inovasi pembelajaran STEM dapat berjalan optimal.

### **Relevansi STEM terhadap Kebutuhan Industri 4.0**

Pembelajaran STEM sangat relevan dalam mempersiapkan siswa menghadapi kebutuhan tenaga kerja di era Industri 4.0. Dunia kerja saat ini menuntut kemampuan kolaboratif, kreatif, adaptif, dan mampu bekerja dengan data serta teknologi modern. World Economic Forum (2020) menegaskan bahwa *critical thinking* dan *problem solving* adalah keterampilan paling dibutuhkan dalam dekade mendatang. Hasil penelitian ini menguatkan bahwa pembelajaran STEM mampu mengembangkan ketiga kompetensi tersebut secara simultan, menjadikannya salah satu pendekatan pendidikan paling strategis untuk memenuhi kebutuhan tenaga kerja masa depan. Oleh karena itu, STEM bukan sekadar inovasi pedagogis, tetapi juga strategi nasional dalam pengembangan SDM.

## **Sintesis: Peran Transformasional Pembelajaran STEM**

Secara keseluruhan, hasil penelitian memperlihatkan bahwa pembelajaran STEM memiliki potensi transformasional terhadap kualitas pendidikan abad 21. Dengan mengintegrasikan kemampuan berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving, STEM menciptakan lingkungan belajar yang menekankan kreativitas, inovasi, dan pemecahan masalah berbasis bukti. Model pembelajaran ini tidak hanya meningkatkan kemampuan kognitif, tetapi juga membentuk karakter belajar siswa yang adaptif dan fleksibel. Temuan ini mendukung berbagai penelitian internasional yang menempatkan STEM sebagai pendekatan strategis dalam reformasi pendidikan di era digital (Thibaut et al., 2018; Johnson & Johnson, 2017). Dengan demikian, inovasi STEM menjadi fondasi penting dalam mewujudkan generasi unggul yang mampu bersaing dalam ekosistem global yang semakin kompleks.

## **Kesimpulan dan Saran**

Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran berbasis STEM merupakan inovasi pedagogis yang terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving siswa sebagai tiga kompetensi utama abad 21. Melalui pendekatan integratif yang memadukan sains, teknologi, rekayasa, dan matematika, STEM memberikan pengalaman belajar autentik yang mendorong siswa untuk berpikir secara analitis, mengevaluasi solusi berdasarkan bukti, dan berpartisipasi aktif dalam pemecahan masalah kompleks. Di sisi lain, aktivitas berbasis proyek dan desain rekayasa dalam STEM memperkuat kemampuan kolaboratif siswa, terutama dalam kerja tim, komunikasi, dan negosiasi peran.

Selain meningkatkan keterampilan kognitif, pembelajaran STEM juga berdampak positif pada motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Namun, implementasi STEM masih menghadapi sejumlah tantangan seperti keterbatasan fasilitas, kesiapan guru, dan kurangnya integrasi kurikulum. Meskipun demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa STEM memiliki potensi strategis dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi tuntutan Revolusi Industri 4.0 dengan membekali mereka keterampilan adaptif, kreatif, dan solutif. Oleh karena itu, STEM penting diposisikan sebagai pendekatan prioritas dalam transformasi pendidikan masa kini.

### **Saran**

#### **1. Bagi Sekolah dan Pendidik**

Sekolah perlu memperkuat implementasi pembelajaran STEM dengan menyediakan fasilitas pendukung seperti laboratorium sains, perangkat teknologi, dan alat desain rekayasa. Guru perlu mendapatkan pelatihan berkelanjutan untuk meningkatkan kompetensi pedagogis dan teknis dalam menerapkan model pembelajaran STEM. Pengembangan *lesson plan* yang mengintegrasikan aktivitas penyelidikan, proyek, dan desain rekayasa perlu terus diperkuat agar pembelajaran lebih bermakna dan kontekstual.

#### **2. Bagi Pemerintah dan Pembuat Kebijakan**

Pemerintah perlu mengembangkan kebijakan yang mendukung integrasi STEM secara menyeluruh dalam kurikulum nasional, termasuk penyediaan pendanaan, pelatihan guru, dan penyusunan standar pembelajaran STEM. Dukungan berupa kemitraan antara sekolah, perguruan tinggi, dan industri berbasis teknologi juga diperlukan untuk memastikan keselarasan kompetensi siswa dengan kebutuhan dunia kerja abad 21.

#### **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi efektivitas model STEM tertentu (misalnya *project-based STEM*, *inquiry STEM*, atau *engineering design-based STEM*) dalam konteks yang lebih spesifik. Selain itu, penelitian kuantitatif dengan desain eksperimen dapat dilakukan untuk mengukur pengaruh langsung STEM terhadap indikator kompetensi berpikir kritis, kolaboratif, dan problem solving. Evaluasi jangka panjang mengenai dampak STEM terhadap kesiapan kerja dan kreativitas siswa juga menjadi agenda penting penelitian berikutnya.

## **Daftar Pustaka**

- Beers, S. (2018). *Learning for the future: 21st-century skills*. Solution Tree Press.
- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. NSTA Press.
- English, L. D., & King, D. (2015). STEM learning through engineering design: Fourth-grade students' investigations in aerospace. *International Journal of STEM Education*, 2(1), 1–18.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative learning and collaborative problem solving. *The Journal of Education*, 196(2), 34–42.
- Thibaut, L., Knipprath, H., Dehaene, W., & Depaepe, F. (2018). The influence of integrated STEM instruction on students' achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 22, 1–12.
- Beers, S. (2018). *Learning for the future: 21st-century skills*. Solution Tree Press.
- Bybee, R. W. (2013). *The case for STEM education: Challenges and opportunities*. NSTA Press.
- English, L. D., & King, D. (2015). STEM learning through engineering design: Fourth-grade students' investigations in aerospace. *International Journal of STEM Education*, 2(1), 1–18.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2017). Cooperative learning and collaborative problem solving. *The Journal of Education*, 196(2), 34–42.
- Sanders, M. (2009). STEM, STEM education, STEMmania. *Technology Teacher*, 68(4), 20–26.
- Thibaut, L., Knipprath, H., Dehaene, W., & Depaepe, F. (2018). The influence of integrated STEM instruction on students' achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 22, 1–12.
- World Economic Forum. (2020). *The future of jobs report*. WEF.