

## MENGENAL MEDIA PENDIDIKAN DAN PERANNYA DALAM PEMBELAJARAN

**Nurhayani**

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Pascasarjana Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Barat

Correspondence author email: [nurhayanispd47@gmail.com](mailto:nurhayanispd47@gmail.com)

**Ismail Syakban**

Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Fakultas Pascasarjana Universitas  
Muhammadiyah Sumatera Barat

Email: [ismail.syakban@gmail.com](mailto:ismail.syakban@gmail.com)

### **Abstract**

*Educational media is one of the important components in the learning process, acting as a means of conveying messages from educators to students. This research aims to examine the concept of educational media and its role in increasing learning effectiveness. The research method employed is a qualitative approach, utilizing literature studies through the review of various books and scientific articles relevant to the topic of learning media. The data was analyzed using content analysis techniques to identify the role, types, and benefits of educational media in the teaching and learning process. The results of the study indicate that the effective use of educational media can enhance students' material understanding, learning motivation, and active involvement. Additionally, the development of digital media offers opportunities for more interactive, flexible, and student-centered learning. However, the effectiveness of educational media is highly dependent on educators' ability to choose and utilize it effectively in accordance with learning objectives and the characteristics of students. Thus, educational media must be strategically integrated into learning plans to enhance the quality of education.*

**Keywords:** *educational media, learning media, learning process, learning effectiveness.*

### **Abstrak**

Media pendidikan merupakan salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yang berperan sebagai sarana penyampaian pesan dari pendidik kepada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji konsep media pendidikan serta perannya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan studi pustaka, melalui penelaahan berbagai buku dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik media pembelajaran. Data dianalisis menggunakan teknik analisis isi untuk mengidentifikasi peran, jenis, serta manfaat media pendidikan dalam proses belajar mengajar. Hasil kajian menunjukkan bahwa pemanfaatan media pendidikan yang tepat dapat meningkatkan pemahaman materi, motivasi belajar,

dan keterlibatan aktif peserta didik. Selain itu, perkembangan media digital memberikan peluang bagi pembelajaran yang lebih interaktif, fleksibel, dan berpusat pada peserta didik. Namun, efektivitas media pendidikan sangat bergantung pada kemampuan pendidik dalam memilih dan menggunakannya sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik. Dengan demikian, media pendidikan perlu diintegrasikan secara strategis dalam perencanaan pembelajaran guna meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan.

**Kata kunci:** media pendidikan, media pembelajaran, proses pembelajaran, efektivitas belajar

## PENDAHULUAN

Pembelajaran merupakan suatu proses kompleks yang melibatkan interaksi antara pendidik, peserta didik, dan berbagai sumber belajar. Keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh penguasaan materi oleh pendidik, tetapi juga oleh strategi dan sarana yang digunakan untuk menyampaikan materi tersebut. Salah satu unsur penting dalam pembelajaran adalah media pendidikan, yang berfungsi sebagai alat bantu untuk memperjelas pesan pembelajaran agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik (Arsyad, 2017).

Media pendidikan memiliki peran strategis dalam menjembatani komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Penggunaan media yang tepat dapat mengurangi verbalisme, meningkatkan perhatian, serta membantu peserta didik memahami konsep yang bersifat abstrak menjadi lebih konkret. Menurut teori pembelajaran kognitif, media pembelajaran berperan dalam membantu proses pengolahan informasi melalui stimulus visual, auditori, maupun audiovisual yang dapat meningkatkan daya ingat dan pemahaman peserta didik (Mayer, 2009).

Dalam konteks pembelajaran modern, media pendidikan tidak lagi terbatas pada alat-alat konvensional seperti papan tulis dan buku teks. Perkembangan teknologi informasi telah melahirkan berbagai bentuk media digital, seperti presentasi interaktif, video pembelajaran, learning management system (LMS), dan aplikasi berbasis internet. Media digital ini memberikan peluang bagi pembelajaran yang lebih fleksibel, interaktif, dan berpusat pada peserta didik (Smaldino et al., 2019).

Selain mendukung pemahaman materi, media pendidikan juga berperan dalam meningkatkan motivasi dan partisipasi belajar peserta didik. Media yang menarik dan relevan dengan kebutuhan belajar dapat menumbuhkan minat belajar serta mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pandangan konstruktivistik yang menekankan bahwa pembelajaran akan lebih bermakna ketika peserta didik terlibat secara aktif dalam membangun pengetahuannya sendiri (Heinich et al., 2016).

Berdasarkan uraian tersebut, pemahaman mengenai media pendidikan dan perannya dalam pembelajaran menjadi hal yang penting bagi pendidik. Pemilihan dan pemanfaatan media yang tepat harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran,

karakteristik peserta didik, serta konteks pembelajaran. Oleh karena itu, kajian tentang media pendidikan tidak hanya relevan secara teoritis, tetapi juga memiliki implikasi praktis dalam upaya meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (library research) untuk mengkaji konsep media pendidikan dan perannya dalam proses pembelajaran. Data penelitian diperoleh dari berbagai sumber literatur yang relevan, meliputi buku teks, artikel jurnal ilmiah, dan publikasi akademik yang membahas media pembelajaran, teori belajar, serta pemanfaatan teknologi pendidikan. Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk memahami secara mendalam landasan teoritis, karakteristik, dan fungsi media pendidikan berdasarkan pandangan para ahli dan hasil penelitian terdahulu (Creswell, 2014).

Teknik analisis data dilakukan melalui analisis isi (content analysis), yaitu dengan mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan mensintesis gagasan utama yang berkaitan dengan jenis media pendidikan, peran media dalam pembelajaran, serta dampaknya terhadap efektivitas belajar peserta didik. Proses analisis dilakukan secara sistematis dengan membandingkan temuan dari berbagai sumber untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif dan objektif. Keabsahan data dijaga melalui triangulasi sumber, yakni dengan menggunakan literatur dari penulis dan penerbit yang kredibel, sehingga hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi konseptual bagi pengembangan praktik pembelajaran (Miles et al., 2014).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **Pengertian Media Pendidikan**

Media pendidikan adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau informasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat merangsang perhatian, minat, dan motivasi belajar siswa. Menurut Heinich (2013), media merupakan perantara yang membawa pesan dari sumber ke penerima pesan. Dalam konteks pendidikan, guru berperan sebagai sumber informasi dan media menjadi alat bantu untuk menyampaikan pesan pembelajaran kepada siswa.

### **Fungsi dan Tujuan Media Pendidikan**

Fungsi utama media pendidikan antara lain: Sebagai alat bantu pembelajaran, untuk memperjelas penyampaian materi. Sebagai sumber belajar, di mana peserta didik dapat belajar secara mandiri. Sebagai motivator, karena media yang menarik dapat meningkatkan minat belajar. Sebagai alat evaluasi, melalui penggunaan media interaktif seperti kuis digital. Tujuan penggunaan media pendidikan adalah agar proses pembelajaran menjadi lebih efisien, efektif, menarik, dan menyenangkan sehingga hasil belajar siswa meningkat.

## **Jenis-jenis Media Pendidikan**

Menurut Sudjana dan Rivai (2011), media pendidikan dapat dikategorikan menjadi: Media visual, seperti gambar, grafik, bagan, dan video. Media audio, seperti radio, rekaman suara, dan podcast. Media audiovisual, seperti film, televisi, dan video pembelajaran. Media berbasis komputer dan digital, seperti aplikasi pembelajaran, e-learning, dan multimedia interaktif.

## **Peranan Media dalam Proses Belajar Mengajar**

Media pendidikan berperan penting dalam: Membantu siswa memahami konsep abstrak menjadi konkret. Menumbuhkan motivasi dan perhatian siswa terhadap pelajaran. Memfasilitasi komunikasi dua arah antara guru dan siswa. Menghemat waktu dan mempercepat proses pemahaman materi. Dengan penggunaan media yang tepat, guru dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.

## **Tantangan dan Inovasi Media Pendidikan di Era Digital**

Pada era digital, tantangan utama media pendidikan adalah kesenjangan teknologi, literasi digital guru dan siswa, serta keterbatasan akses di beberapa wilayah. Namun demikian, muncul berbagai inovasi seperti penggunaan Learning Management System (LMS), Augmented Reality (AR), Virtual Reality (VR), dan platform pembelajaran daring seperti Google Classroom, Edmodo, dan Moodle yang memperkaya pengalaman belajar.

## **Pembahasan**

Berdasarkan hasil kajian literatur, media pendidikan terbukti memiliki peran yang signifikan dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media yang sesuai dapat membantu memperjelas materi pembelajaran, terutama pada konsep-konsep abstrak yang sulit dipahami melalui penjelasan verbal semata. Media visual dan audiovisual, seperti gambar, video, dan animasi, mampu meningkatkan pemahaman konseptual serta memperkuat daya ingat peserta didik karena melibatkan lebih dari satu indera dalam proses belajar (Mayer, 2009).

Selain meningkatkan pemahaman, media pendidikan juga berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik. Media yang menarik dan interaktif dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dan tidak monoton, sehingga mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran konstruktivistik yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif peserta didik dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar yang bermakna (Heinich et al., 2016).

Dalam konteks perkembangan teknologi, hasil kajian menunjukkan bahwa media pendidikan berbasis digital memberikan peluang besar bagi inovasi pembelajaran. Platform pembelajaran daring, multimedia interaktif, dan aplikasi pendidikan memungkinkan proses belajar berlangsung secara fleksibel, baik dari segi

waktu maupun tempat. Media digital juga mendukung pembelajaran mandiri dan kolaboratif, sehingga peserta didik dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan literasi digital yang dibutuhkan di era modern (Smaldino et al., 2019).

Namun demikian, efektivitas media pendidikan sangat bergantung pada kemampuan pendidik dalam memilih dan memanfaatkannya secara tepat. Penggunaan media yang tidak selaras dengan tujuan pembelajaran atau karakteristik peserta didik justru dapat menghambat proses belajar. Oleh karena itu, pendidik perlu memiliki kompetensi pedagogik dan literasi teknologi agar media pendidikan dapat digunakan secara optimal dan tidak sekadar menjadi pelengkap pembelajaran (Arsyad, 2017).

Dengan demikian, pembahasan ini menegaskan bahwa media pendidikan bukan hanya alat bantu teknis, melainkan komponen strategis dalam pembelajaran. Pemanfaatan media yang tepat dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara menyeluruh, baik dari aspek pemahaman materi, motivasi belajar, maupun keterlibatan peserta didik. Oleh sebab itu, integrasi media pendidikan perlu dirancang secara sistematis dan berkelanjutan sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu pendidikan.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil kajian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Media pendidikan berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan pesan pembelajaran secara lebih jelas, menarik, dan mudah dipahami oleh peserta didik, sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan efektivitas belajar. Pemanfaatan media pendidikan yang tepat juga terbukti mampu meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Media yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan bermakna, sekaligus mendukung perkembangan keterampilan berpikir kritis dan literasi digital, terutama dalam konteks pembelajaran modern.

Oleh karena itu, pendidik dituntut untuk memiliki kemampuan dalam memilih, merancang, dan menggunakan media pendidikan secara bijak dan terencana. Integrasi media pendidikan dalam pembelajaran hendaknya tidak bersifat sekadar pelengkap, tetapi menjadi bagian strategis dalam perencanaan pembelajaran guna meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad, A. (2017). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2016). *Instructional media and technologies for learning* (10th ed.). Pearson Education.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). *Instructional technology and media for learning* (12th ed.). Pearson.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Heinich, Robert et al. (2013). *Instructional Media and Technologies for Learning*. New York: Macmillan.
- Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryani, Nunuk. (2020). *Inovasi Pembelajaran di Era Digital*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2016). *Instructional media and technologies for learning* (10th ed.). Pearson Education.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2019). *Instructional technology and media for learning* (12th ed.). Pearson.